

# Ментальная карта – как средство развития дошкольника



Воспитатель Безруких Наталья Валерьевна  
МАДОУ «Детский сад № 300 комбинированного вида»

# АКТУАЛЬНОСТЬ

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету» (К.Д.Ушинский)

В современном мире дети ежедневно получают большой поток информации и техника ментальных карт помогает организовать и упорядочить её. Ментальные карты – это уникальный образовательный продукт, инструмент, который учит работать с информацией в том формате, в котором наш мозг лучше всего его понимает и усваивает. С помощью ментальных карт изучать предметы и осваивать новые знания становится проще, легче и интереснее.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Применение ментальных карт – это эффективное управление информацией, возможность получить целостную картину явления или процесса, отыскать новые ассоциации, позволяет, обобщать и систематизировать главное.

Ментальные карты развивают у ребенка:

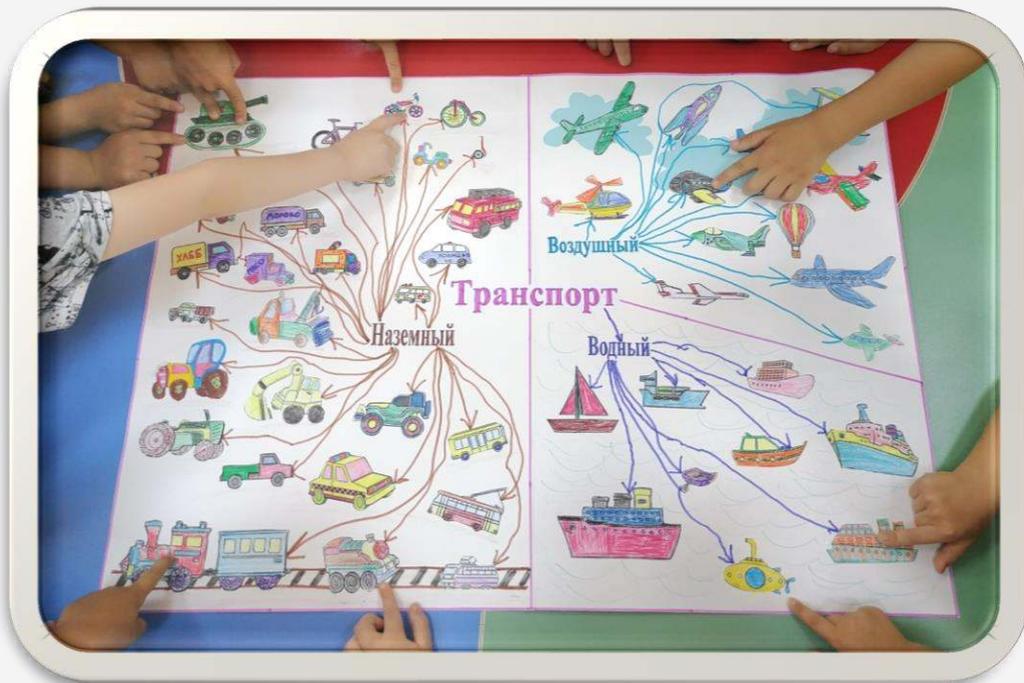
- память
- мышление
- воображение

Способствует:

- обучению
- концентрации внимания
- запоминанию
- мотивации

Позволяет:

- получать знания
- обобщать знания
- проверять знания



**Применение ментальных карт в речевом развитии осуществляю по следующим направлениям:**

**1 направление:** Сбор материала (информации) о предмете, явлении, объекте.  
действия:

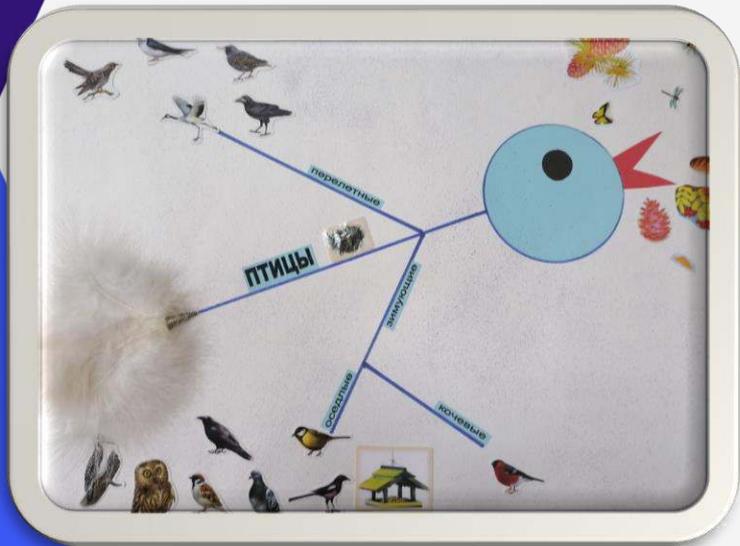
- Создать карту в ходе обсуждения
- Расширять и пополнять словарный запас
- Развивать процессы мышления: анализ, синтез, аналогия, обобщение, ассоциация

**2 направление:** Развитие связной речи детей  
действия:

- Развивать умения последовательно и самостоятельно излагать свои мысли

**3 направление:** Закрепление и обобщение материала  
действия:

- Создать карту как итог работы с детьми по теме
- Развивать у детей умение выделять главную мысль, припоминать изученное
- Активизировать словарь, совершенствовать связную речь



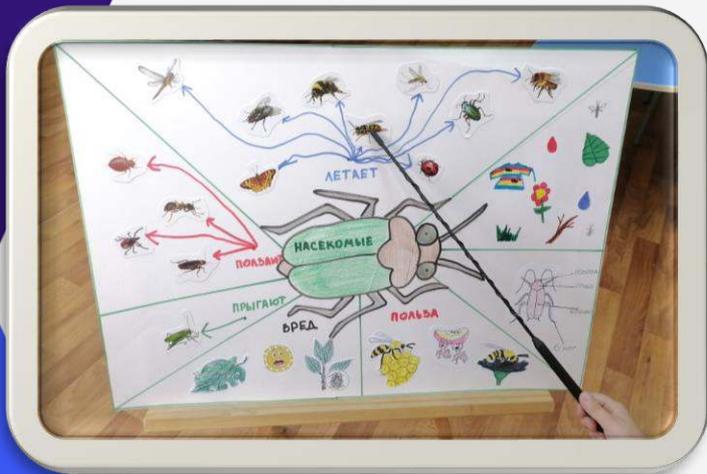
В своей работе использую разные варианты составления ментальных карт с дошкольниками, но в каждом из них главная роль отводится детям. То, что дети делают сами, запоминается проще и лучше :

- карта создается ребенком в совместной деятельности со взрослым и самостоятельно графически
- карта создается взрослым для составления рассказов детьми или обобщения информации
- карта создается ребенком в совместной деятельности со взрослым, но графически оформляется взрослым.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ



1. Лист должен располагаться горизонтально - так отводится больше места под рисунок.
2. Главная идея помещается в центре страницы.
3. От центра ответвления в любом направлении проводятся расходящиеся изогнутые ветви, каждая из которых соответствует определенному фрагменту темы.
4. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
5. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово. Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами, используя карандаши или фломастеры разного цвета



6. Главные ветви соединяются с центральной идеей.

7. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

8. Каждая мысль обводится.

9. В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации. Рисуются ветви второго, третьего порядка.

10. Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков, фотографий, так как правое полушарие ориентируется не на слова, а на образы.

11. В работе с детьми младшего возраста использую картинки и стрелки на липучках и магнитах

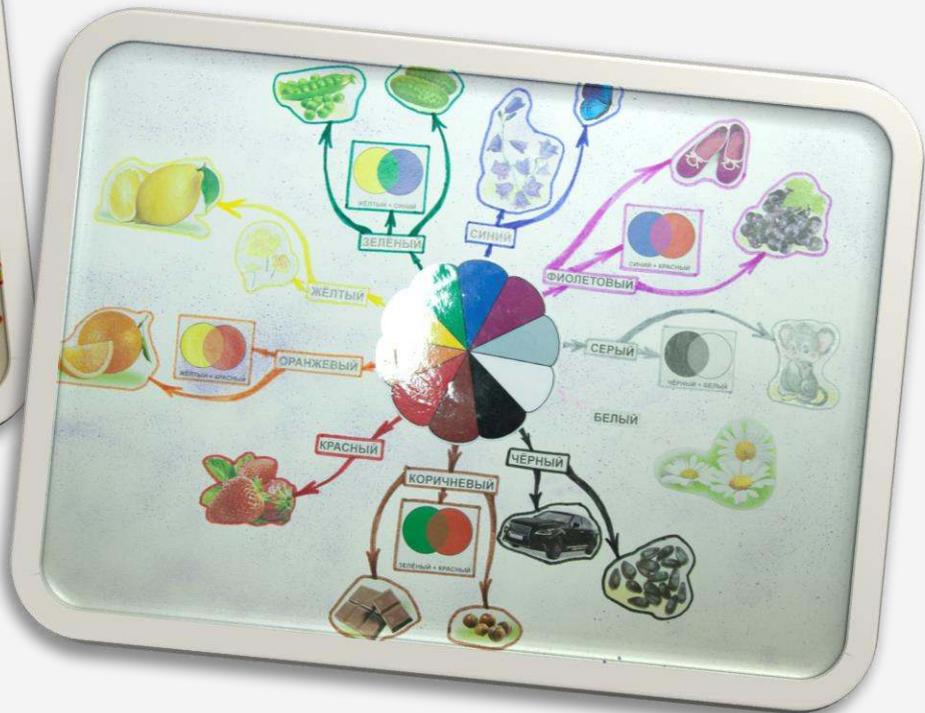
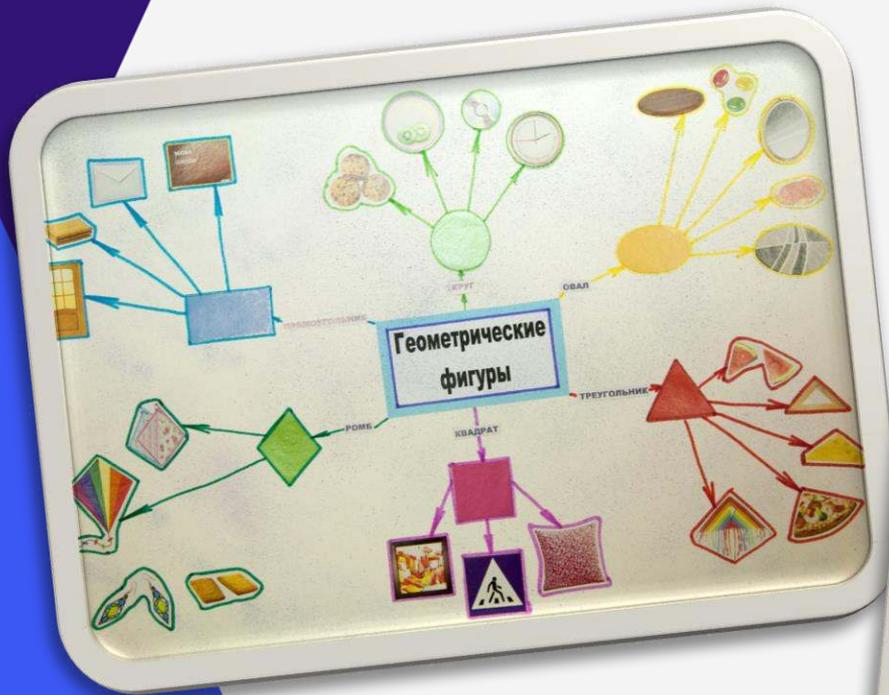
# РЕЗУЛЬТАТЫ

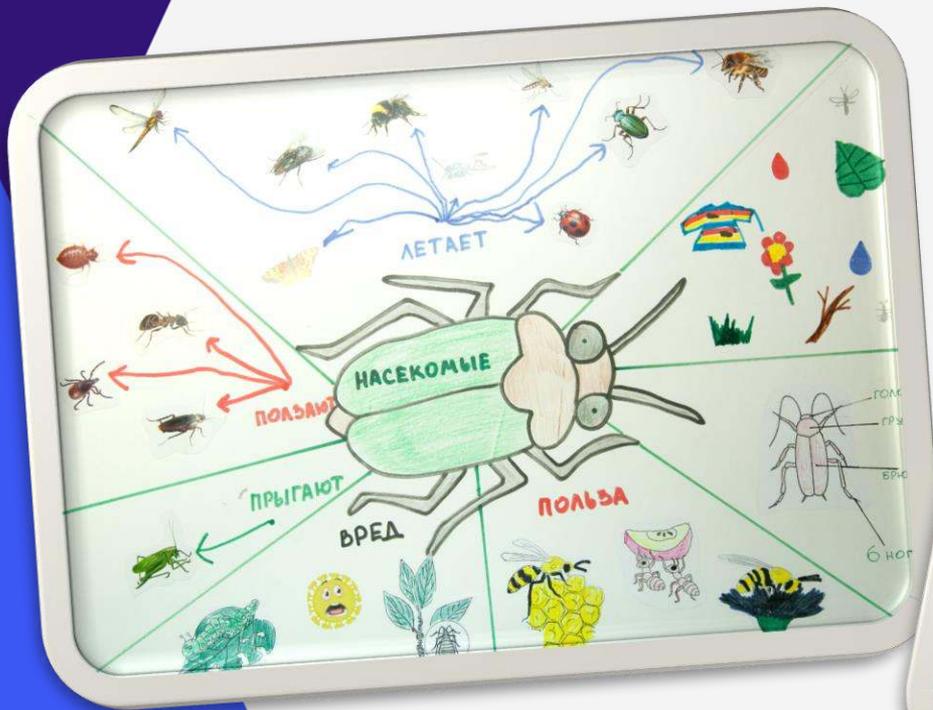
- Результативность применения метода интеллект - карт достигается за счет:
- наглядности: всю проблему с её многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
  - привлекательности: ментальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно;
  - запоминаемость: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета ментальная карта легко запоминается;
  - своевременности: ментальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
  - творчества: ментальная стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задач;
  - возможности пересмотра: пересмотр ментальной карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом , запомнить её, а также увидеть новые идеи;

В условиях реализации ФГОС в процессе использования ментальных карт в педагогической практике позволяет осуществить интеграцию областей: коммуникация, познание и социализация. Метод является очень эффективным, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей. В результате применения их ребенок учится не только усваивать информацию но и оперативно с ней работать. Использование метода ментальных карт позволяет реализовать индивидуальный подход в общении и систематизации полученных знаний, раскрыть детям свои способности, развивать навыки взаимодействия при создании коллективной работы, почувствовать свою успешность. На мой взгляд, метод применения ментальных карт в работе с дошкольниками является достаточно результативным, и эта работа станет одним из направлений в моей работе.

# Варианты ментальных карт

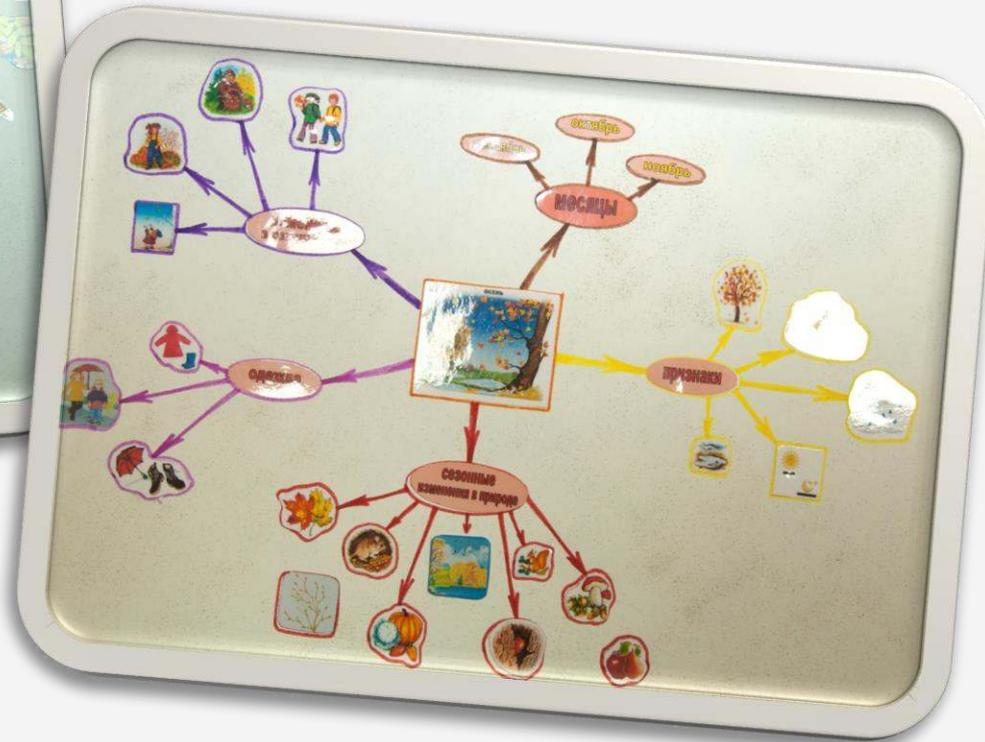


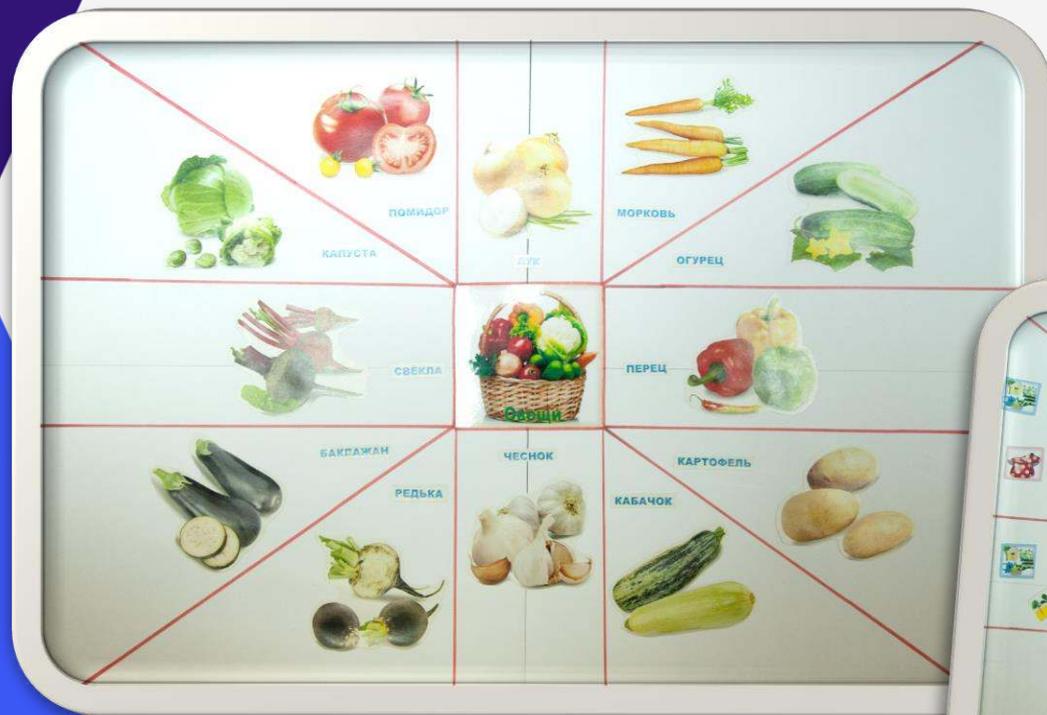




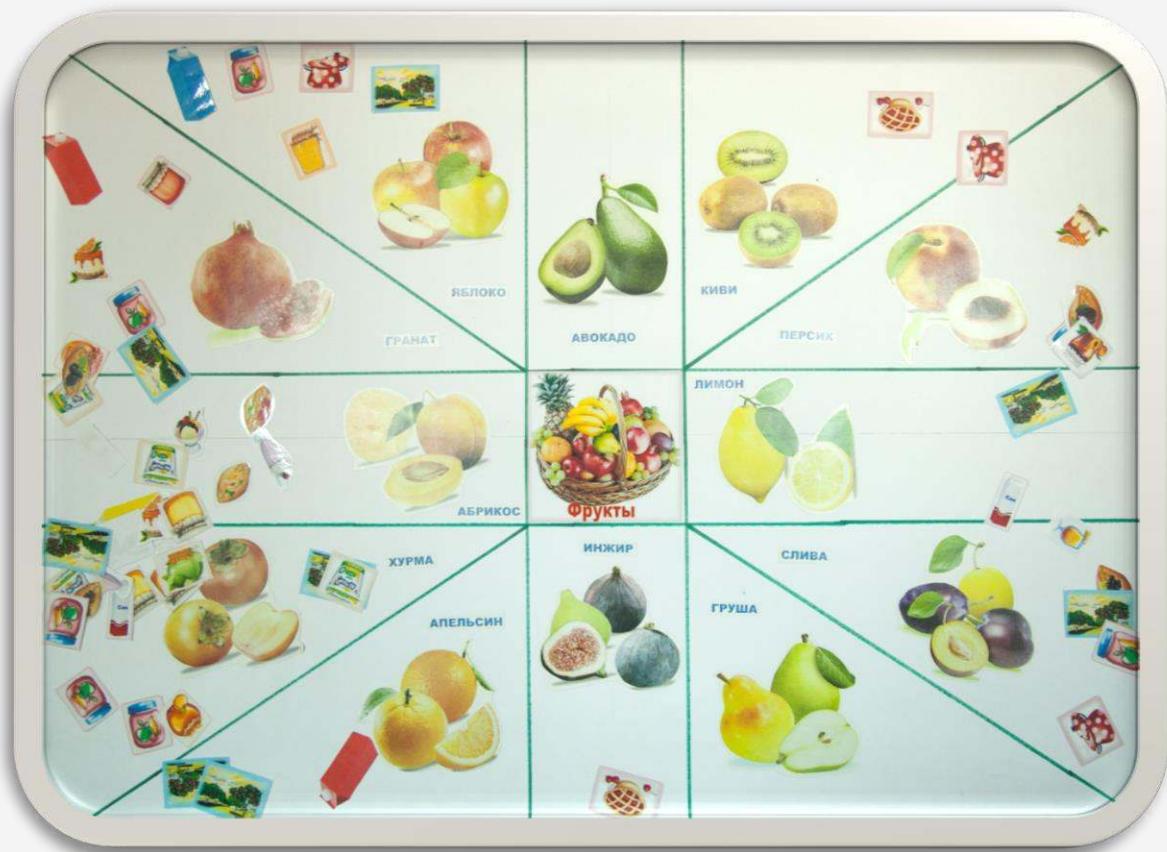












ЯБЛОКО  
ГРАНАТ

АВОКАДО

КИВИ  
ПЕРСИК

АБРИКОС

Фрукты

ЛИМОН

ХУРМА  
АПЕЛЬСИН

ИНЖИР

СЛИВА  
ГРУША



