

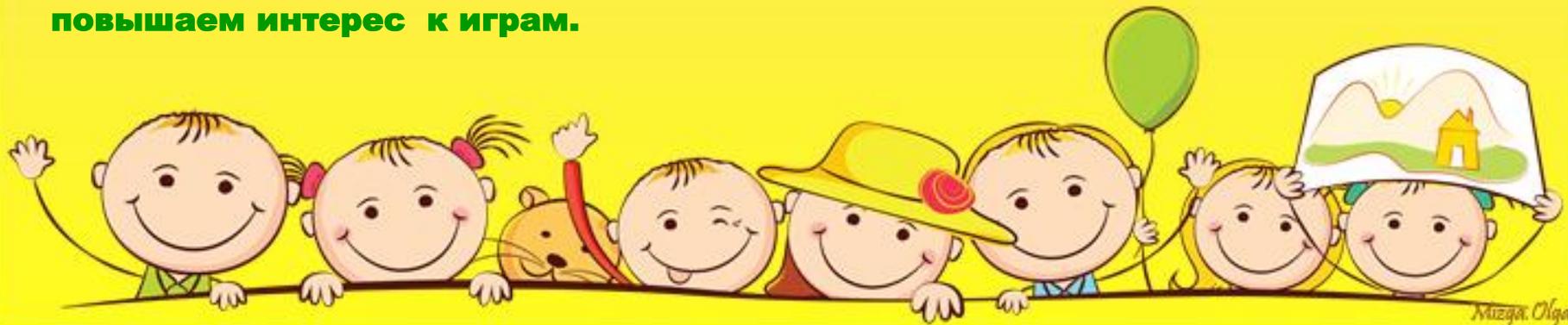
# Дидактические пособия по валеологии

Автор :Безруких Наталья Валерьевна

МАДОУ №300



**Проблема сохранения здоровья является одной из значимых в жизни человека. Первые представления о здоровье и здоровом образе жизни формируются уже в дошкольном возрасте. Если учесть, что этот период является основополагающим в становлении личности человека, то становится очевидной актуальность формирования у дошкольников, хотя бы элементарных представлений о здоровом образе жизни. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Игра - основной вид деятельности ребенка. В процессе валеологических игр, дети познают мир, исследуя его – проявляют активность в игре, становятся инициативными, начинают сами распределять между собой роли, осознанно начинают играть в игры с правилами, становятся настойчивыми в достижении результатов своей игры, появляется стремление и самовыражение. Валеологические игры способствуют развитию у ребенка творческих способностей, формирует у него произвольное мышление, развивает зрительное внимание, память и воображение. Игры по валеологии находятся в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. В своей работе я широко использую дидактические пособия по валеологии которые создаю своими руками. Они ценны тем, что многие из них мы создаем вместе с детьми, тем самым повышаем интерес к играм.**



# «Как мы дышим»



Создать условия для формирования у детей представлений о работе органов дыхания. Помочь понять какую роль они играют в работе организма человека. Способствовать использованию в речи детей научных терминов. Обеспечить условия для наглядно -образного и наглядно –действенного мышления, а также развитию коммуникативных качеств. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.



# «Органы человека»



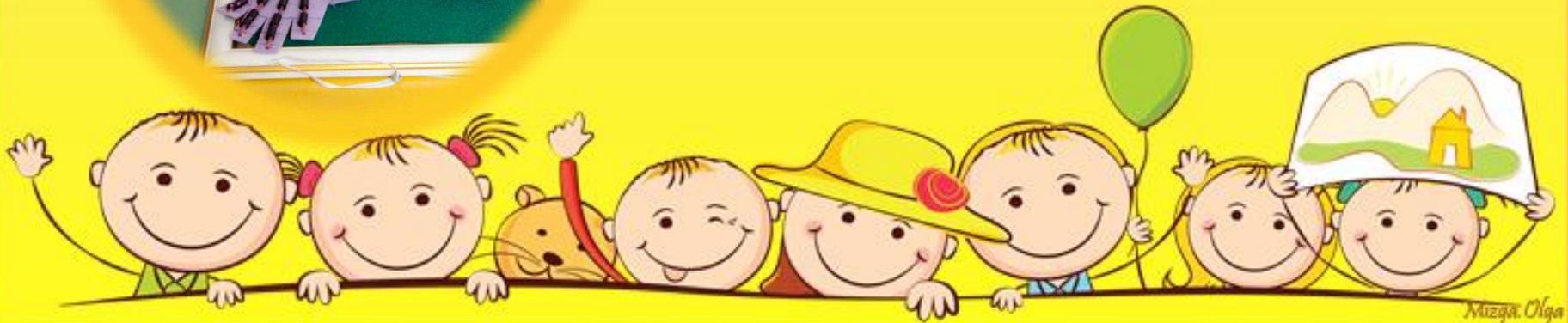
**Знакомство детей с организмом человека: органами дыхания, кровообращения, пищеварения. Развитие зрительного представления детей о легких и сердце, желудке и кишечнике. Развитие интереса к познанию человека.**



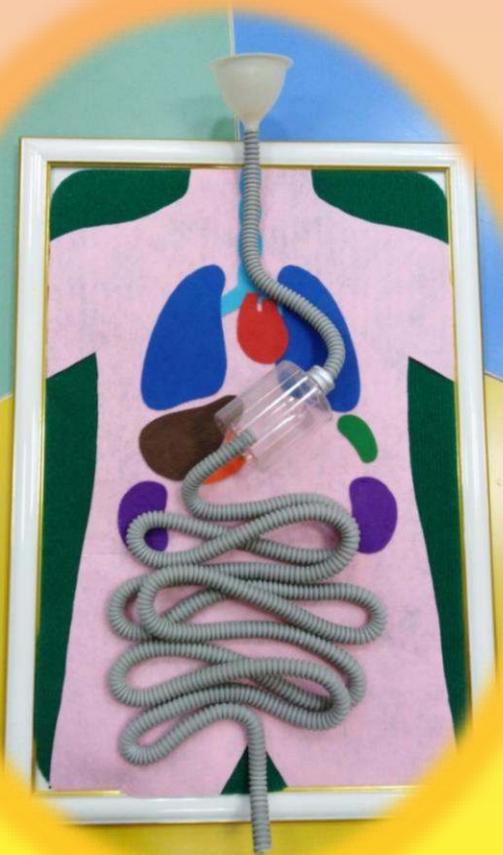
# «Как работают мышцы»



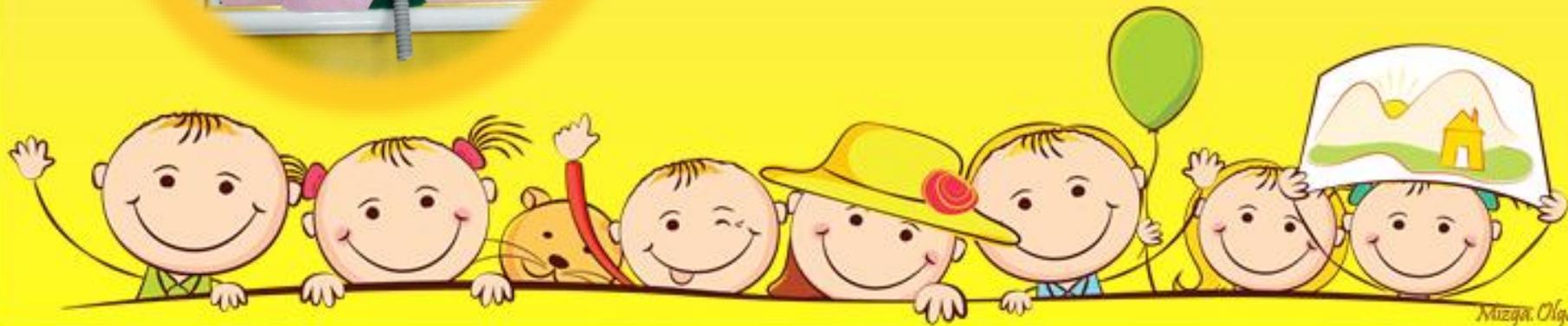
Создать условия для формирования у детей представлений о работе мышц человека. Помочь понять какую роль они играют в жизни человека. Обеспечить условия для наглядно - образного и наглядно –действенного мышления.



# «Как работает пищевая система»



**Познакомить детей со строением пищеварительной системы; вызвать интерес к экспериментальной деятельности; развивать понимание правильного питания; воспитывать стремление к построению здорового рациона питания.**



# «Анатомический фартук»



**Расширить и систематизировать знания детей о внутренних органах человека, их значении и функциях.**

**Развивать кругозор детей в области «человеческое тело».**

**Продолжать заботиться о своем здоровье, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.**



# «Собери скелет»



Расширить знание о строении и функциях скелета человека.

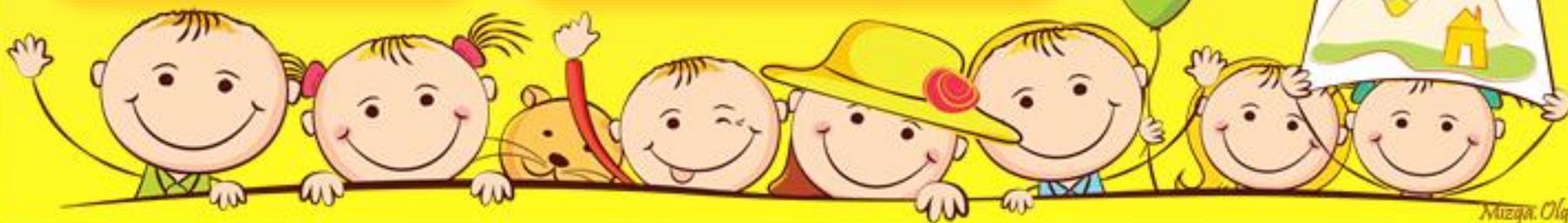


# «Лэпбук «ЧЕЛОВЕК»»



**Расширить знания детей о теле человека.  
Стимулировать познавательную активность,  
способствовать развитию коммуникативных навыков.  
Развивать речь детей, обогащать и активизировать  
словарный запас детей.  
Повышать уровень интеллектуального развития.**







# «Органы чувств»



**Закрепить, систематизировать представление и знание детей об окружающем мире, здоровье человека. Способствовать расширению знаний и представлений у детей об органах чувств. Развить монологическую речь, фантазию, мышление, систематизирует знания детей о возможностях укрепления здоровья.**



# «Какой вкус?»



**Формировать представление у детей о различных видах и способах познания окружающего мира; определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, развивать различные ощущения - вкусовые и обонятельные, развивать речь.**



# «Чистим зубки»



Формировать у детей гигиенические навыки по уходу за зубами (отработка движения «сверху-вниз», «снизу-вверх», «слева – направо»).



# «Где живут витамины?»



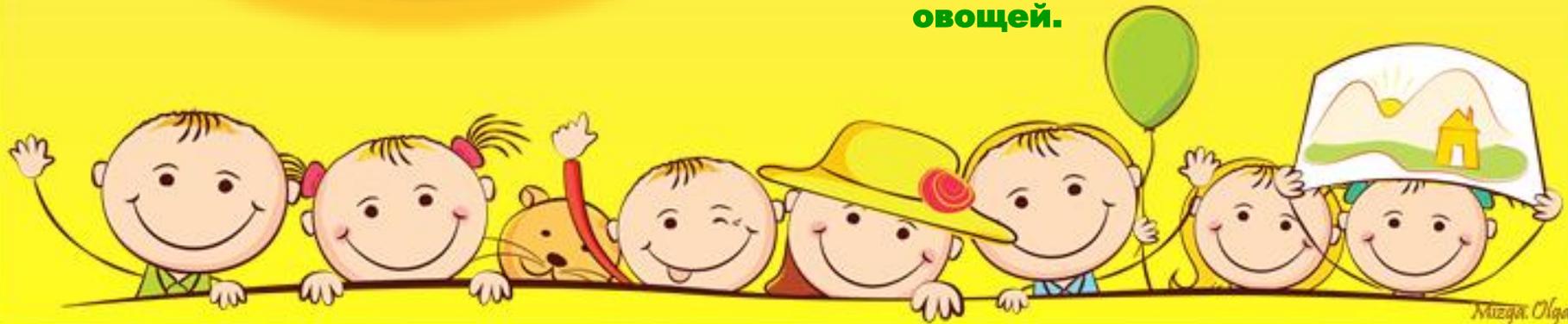
**Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Развивать мышление, память, речь, словарный запас. Воспитывать у детей культуру питания.**



# «Полезная и вредная пища»



**Продолжать знакомить детей с полезными и вредными продуктами. Формировать представления о пользе натуральных продуктов, о вреде газированных напитков, чипсов, конфет для здоровья человека. Воспитывать потребность в употреблении свежих фруктов и овощей.**



# «Полезная и вредная пища для зубов»



**Формировать у детей умение распределять продукты питания на полезные и вредные для зубов.**

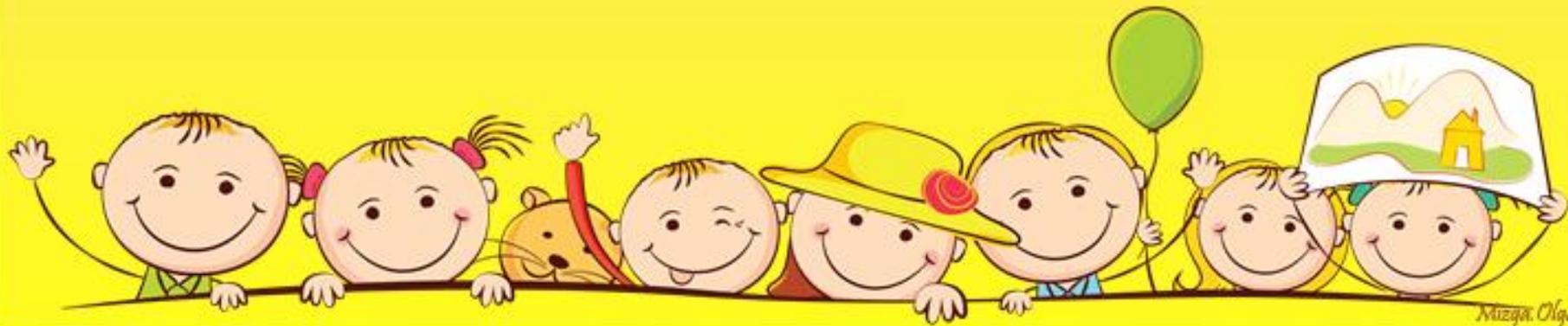


**Я люблю семь правил ЗОЖ,  
Ведь без них не проживешь!**

**Для здоровья и порядка -  
Начинайте день с зарядки.  
Вы не ешьте мясо в тесте,  
Будет талия на месте.**

**Долго, долго, долго спал,  
Это недугов сигнал.  
Закаляйтесь, упражняйтесь,  
И хандре не поддавайтесь.**

**Спорт и фрукты я люблю,  
Тем здоровье берегу.  
Все режимы соблюдаю,  
И болезней я не знаю.**



*Mizga Olga*