

The page features a decorative border with a blue and white wavy pattern. In the top right corner, a bird is shown in flight. In the bottom left corner, a bird is perched on a branch with red berries and green leaves.

*Проект:*  
**«Давайте поможем  
птицам вместе»**

**Автор-составитель:**  
воспитатель МАДОУ №300  
*Шабалина Ольга Михайловна*

**Тип проекта:**

информационно-творческий,  
познавательно-исследовательский

**Вид проекта:**

групповой

**Продолжительность:**

краткосрочный

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Участники проекта:**

воспитатель, дети, родители



## Проблема:

Ночью температура воздуха падает до -10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. Когда естественный корм становится практически недоступным, многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И только люди могут помочь птицам. Сытой птице и мороз не страшен. Вот и поэтому птицы летят поближе к жилью человека.



## Актуальность:



В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

## Задача взрослых:

Обратить внимание детей на трудное существование птиц, воспитывать желание оказать им помощь.

В ходе проекта «Давайте поможем птицам вместе» дети больше узнают о птицах нашего региона, а также узнают чем питаются птицы зимой и как правильно их подкармливать, какие существуют кормушки для птиц.



## Цель:

Формирование гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

## Задачи:

1. Расширить и пополнить знания детей о зимующих в наших краях птицах.
2. Формировать представление об особенностях их жизни и поведения зимнюю пору.
3. Пополнить развивающую среду по теме проекта.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.



## Этапы реализации проекта:

**I этап** – организационно- подготовительный

**II этап** – основной (практический)

**III этап** - заключительный

### **I. Подготовительный этап**

- ✚ Постановка цели, задач.
- ✚ Изучение методической литературы.
- ✚ Разработка проекта.
- ✚ Подбор пособий для работы с детьми.
- ✚ Выбор форм работы с родителями.
- ✚ Выбор основных мероприятий.
- ✚ Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.

### **II. Основной (практический)**

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.



## Работа с родителями:

- Наблюдение на прогулках (внешний вид, среда обитания и т.д.)
- Изготовить совместно с ребенком кормушку.
- Подобрать корм, развивать словарный запас.
- Выучить стихотворение о зимующих птицах.
- Подобрать загадки о зимующих птицах.
- Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.
- Пополнить библиотеку группы книгами о зимующих птицах.

## Работа с детьми:

- Игровая деятельность.





# Дидактические игры:



**«Покормите птиц зимой», «Летает – не летает»**

*Задача:* закрепить знания детей о птицах, насекомых, зверях; побуждать определять действия словами, обогащать словарный запас.

**«Кто лишний?»**

*Задача:* развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний

**«У кого кто?»**

*Задача:* формировать представления детей называть птенцов перелетных птиц в р.п. мн.числа

**«Назови птицу»**

*Задача:* расширять у детей знания о птицах, научить их правильно называть, продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника, развивать речь, память.



### **«Назови лишнюю птицу»**

*Задача:* учить детей отличать перелётных птиц от зимующих, закреплять в речи их названия.

### **«Чьи перья?», «Чьи крылья?»**

*Задача:* формировать умения называть притяжательные прилагательные .

### **«Сложи птицу»** (разрезные картинки)

*Задача:* обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме.

### **«Лото», «Кто где живёт?», «Чей детёныш?», «Сложи картинку»**

*Способы:* Игровая ситуация «В гости прилетела Сорока-белобока. Покажем ей, какие игры про птичек у нас есть»

## Подвижные игры :

### « Птички и орел », « Поймай птичку »

*Задача:* развивать ловкость, быстроту движений.

### « Летает - бегаем »

*Задача:* совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание.

### Дыхательное упражнение:

### « Лёгкое пёрышко »

*Задача:* учить детей выполнять игровые действия: сдувать с кончика своего носа небольшое пёрышко, правильно набирая воздух носом и выпускать его через рот. Способствовать формированию правильного носового дыхания.



## Познавательная деятельность



### **ООД Тема: «Птицы – наши друзья»**

**Задача:** Продолжать знакомить с характерными признаками весны, расширять знания детей о птицах, об их жизни в весенний период, об особенностях внешнего вида, повадках; познакомить детей с некоторыми перелётными птицами (грач, кукушка, скворец); развивать интерес к жизни птиц; воспитывать доброе; бережное отношение к пернатым друзьям.

**Средства:** аудиозапись «Звуки природы», игрушка – сорока демонстрационный материал «Птицы», «Зимующие птицы»

### **Беседы:**

«Перелётные и зимующие птицы», «Пользу или вред приносят птицы?», «Как мы сможем, позаботятся о птицах зимой?».

**Задача:** Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в корме. Углублять представления о причинах отлёта и прилёта птиц.

### **Коммуникация:**

Чтение художественной литературы: М. Горький «Воробьишко», Русские народные сказки: «Заяц - хвастун», «Кукушка», Сухомлинский «О чем плачет синичка?», Т. Волжина «Где чей дом?» Е. Благинина «Стрижи», Л. Яхнин «Дятел»

## **Театрализованная игра: «Птичьи посиделки»**

**Задача:** поддерживать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить передавать образ воробья, вороны, сороки, голубя и других знакомых птиц, отражать особенности поведения птиц весной.

**Просмотр презентаций:** "Зимующие птицы", "Кормушки".

**Творческое рассказывание:** «Как я спас птичку».

**Заучивание стихотворения** «Покормите птиц зимой».

**Отгадывание загадок**

**Рассматривание иллюстраций** с изображением зимующих птиц.

**Выставка** в книжном уголке по теме проекта.

**Художественное творчество:** «Синички и снегири на дереве»

**Задача:** закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления.



## **Конструктивная деятельность:**

*Задача:* побуждать детей выполнять постройки по замыслу, использовать готовые постройки в играх, развивать самостоятельность, фантазию.

*Средства:* строительный материал, конструктор «Лего».

*Способы:* Игровая ситуация «Строим кормушку для птичек», «Кто построит домик для птиц?»»

## **Работа с родителями:**

- **Консультации для родителей** «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц?»»
- **Участие в акции** «Птичья столовая»»



## **Решение проблемных ситуаций:**

«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?», «Что случится если исчезнут все птицы?»

## **Наблюдения на прогулке за голубем**

*Задача:* познакомить детей с птицей, рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать у нас; обогащать словарный запас детей; развивать связную речь.

**Рассказ воспитателя:** «Как птицы добывают себе корм зимой?»

*Задача:* рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, как они добывают корм, как «дружат» птицы и люди; вызвать у детей интерес к наблюдению за жизнью и деятельностью птиц; пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых.

**Беседы:** «Чем кормить птиц?», «Как кормить птиц зимой?», «А что едят птицы?»



## III этап – заключительный

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Организация и участие родителей в мероприятии «Кормушка для птиц»

### Результат реализации проекта:

1. У детей расширились знания о зимующих птицах, о том, как нужно помогать этим птицам пережить зиму.
2. Обогатился словарный запас дошкольников.
3. Развивающая среда группы пополнена дидактическими играми, иллюстрациями, книгами.
4. Повысился процент родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада





Покормите птиц зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.



# Работы детей





**ПОКОРМИТЕ  
ПТИЦ  
ЗИМОЙ!**