

Календарно – тематическое планирование в старшей группе

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зимушка-зима!»

Цель: Формирование у детей познавательного интереса к окружающим предметам и явлениям в зимний период.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять представления детей о первых признаках зимы, зимних явлениях природы (изменение долготы дня, снегопад, метель), приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы.
2. Познакомить с зимними развлечениями.
3. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
4. Активизировать и обогащать словарь детей.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, интерес.
2. Развить умение наблюдать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать экологические задачи.
3. Развивать умения детей передавать красоту зимней природы в продуктивной и других видах детской деятельности

Воспитательные:

1. Воспитывать умение видеть красоту зимней природы; бережное отношение к природе.

Работа с родителями

1. Рекомендации по теме недели: «Как одевать ребенка в зимний период», «Как уберечь от травм»
2. Консультации: «Зимние игры», «Зимние прогулки»
3. Создание альбома из фотографий, принесенных родителями «Зимние забавы»
4. Папка-передвижка «Осторожно гололед»

ТЕМА	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«Почему снег белый?»	Плакаты, картинки, художественная литература по теме (Книги о зиме и иллюстрации зимних явлений природы Тематический альбом «Зимушка зима», Картины «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика») Раскраски по теме. Атрибуты для с/р игры: «Салон красоты», «В гараже». Видеозаписи мультимедийных фильмов «Двенадцать месяцев», «Снежная королева». Д/игры «Какое время года», «Угадай и расскажи», «Назови признаки»	Игра - викторина «Здравствуй, зимушка - зима!»

Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега

Непосредственно – образовательная деятельность

ТЕМА	ЗАДАЧИ	ХОД ЗАНЯТИЯ
Ознакомление с окружающим миром <i>«Зимушка – зима»</i>	Закреплять знания детей о зиме, зимних забавах. Уточнить признаки зимы. Развивать словарь, память, мышление, познавательный интерес детей. Развивать художественно-эстетический вкус детей.	1. Организационный момент. (стихотворение «Волшебница зима») 2. Беседа «Явления природы» 3. Зимние приметы 4. Физ. минутка «Согревалочка» 5. Игра «Собери словечко» 6. Признаки зимы 7. Рефлексия.
Рисование <i>(декоративное)</i> <i>«Волшебные снежинки. Зимнее окошко»</i>	Развивать умение создавать и располагать зимний узор в зависимости от формы листа бумаги. Умение использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Закреплять умение пользоваться кистью, красками.	1. Организационный момент. 2. Беседа «Расписные окна» 3. Показ образца и обсуждение техники выполнения 4. Пальчиковая гимнастика 5. Основная часть (рисование по теме). 6. Индивидуальная помощь затрудняющимся 7. Рефлексия 8. Выставка работ
Математическое развитие <i>«Измерение»</i>	Упражнять в счете в пределах восьми. Создавать условия для измерения сыпучего вещества с помощью условной мерки. Развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Математическая разминка 3. Работа за столом измерение 3. Физ. минутка «Попрыгайка» 5. Д/игра «Помоги зайчонку», «Найди пару» 6. Рефлексия
Конструирование <i>«Снежинка»</i>	учить складывать снежинку по схеме; закреплять умение и навыки работы с бумагой, выполнять последовательные действия развивать творческие способности, мелкую моторику рук, уверенность в своих силах и способностях воспитывать умение работать в коллективе, трудолюбие, эстетические чувства, аккуратность при выполнении работы	1. Организационный момент (Загадка про снежинку) 2. Рассматривание различных снежинок из бумаги 3. Работа со схемами 4. Пальчиковая гимнастика 5. Практическая работа (складывание) 6. Индивидуальная помощь затрудняющимся 7. Рефлексия

<p>Основы грамотности</p> <p><i>«звук г, гь»</i></p>	<p>Знакомство со звуками г, гь; Формировать умение интонационно определять место звуков в слове (в начале слова, в середине). Закрепить правильное произношение звука Г, изолированно, в словах и фразах. Способствовать формированию звуковой культуры речи у детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (История о языке) 2. Д/и «Где спрятался звук?», «Придумай слово», «Доскажи словечко и определи звук» 3. Загадка (гусь, гиря) 4. Звуко-буквенный анализ слов 5. Д/у «Послушай текст и назови слова со звуками» 6. Рефлексия
<p>Рисование</p> <p><i>«Зимний пейзаж»</i></p>	<p>Закреплять знания детей о жанре живописи – пейзаже. Закрепить умение передавать цветовую гамму зимнего леса. Продолжать формировать композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа. Формировать умение изображать деревья в зимнем лесу, используя различные приемы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (Письмо) 2. Беседа о зиме 3. Рисование 4. Физ. минутка «Зимушка- зима» 5. Рисование 6. Рефлексия (Выставка работ)
<p>Развитие речи</p> <p><i>«Зима»</i> <i>(Составление описательного рассказа)</i></p>	<p>Развитие связной речи дошкольников посредством составления описательного рассказа. Учить детей составлять рассказ о зиме по представлению, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; использовать для описания времени года зимы образные слова и выражения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (загадка) 2. Беседа о зиме 3. Сообщение плана рассказа (или обсуждение его с детьми). 4. Коллективное составление рассказа. 7. Образец обобщенного рассказа (ребенка или воспитателя). 8. Рассказы детей 9. Итоги занятия 10. Привлечение к оценке и анализу рассказов детей.
<p>Лепка</p> <p><i>«Снеговик»</i></p>	<p>Формировать умение лепить предметы круглой формы из бруска пластилина, снеговика состоящего из 2-3 частей (шариков) низ, середина – туловище и верх - голова; продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление на основе сравнения предметов, речевую деятельность. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; желание лепить предметы несложной формы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа по теме 3. Рассматривание схемы лепки 5. Пальчиковая гимнастика 6. Выполнение работы детьми 7. Индивидуальная помощь 8. Рефлексия

Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах

	УТРО	ВЕЧЕР
П о н е д е л ь н и к	<p>Утренний круг Беседа «Почему снег белый» Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Д/И «Кто лишний?» Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти. Совместная с педагогом деятельность в центре природы Полив цветов и рыхление земли Цель: закреплять знания детей о том, как ухаживать за комнатными растениями. Д/И «Какое время года? (Саша, Катя Ф., Марго)</p>	<p>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/И «Угадай, чего не стало» Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления. Строительная игра «Кормушка для птиц». Цель: умение детей создавать постройку из мелкого строительного материала по представлению. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия. Вечерний круг</p>
В т о р н и к	<p>Утренний круг Беседа «Зимние явления природы» Цель: закреплять знания о зимних явлениях природы, расширять знания об осадках зимой, уточнить знания о свойствах воды. Чтение художественной литературы: Чтение сказки Одоевского «Мороз Иванович» Цель: Развивать у детей желание слушать произведение, умение выделять образные выражения. Индивид. работа (ФЭМП) Цель: упражнять детей в выделении сенсорных признаков (цвет, форма, величина) (Алиса, Матвей, Катя Ф.)</p>	<p>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия С/Р игра: «Птичий базар» Задача: Доставить радость от полученного результата совместной деятельности. Д/И «Какое время года?» Цель: развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание. Трудовые поручения: помоем игрушки. Цель: Формировать у детей осознанное стремление к порядку. Совершенствовать трудовые навыки, связанные с мытьём игрушек, их размещением. Воспитывать трудолюбие, ответственность. Вечерний круг</p>
С р е д а	<p>Утренний круг Беседа «Чем питаются птицы зимой?» Цель: умение выражать свои мысли, внимательно слушать и запоминать. Д/И «Слова – Родственники» - Упражнять детей в подборе однокоренных слов (Снег-снежный... Зима-зимний... и др.) Индивидуальная работа Цель: Закрепить знания примет зимы (Сашей, Алиса С., Ваня)</p>	<p>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Рассматривание сюжетных картинок по теме «Прогулка зимой». Цель: Развивать связную речь детей, учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Слушание аудиозаписи «Вьюга» Задачи: познакомить детей с птичьими голосами, учить детей различать на слух голоса птиц. Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: Поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление</p>

		к поддержанию и наведению порядка. Вечерний круг
Ч е т в е р г	Утренний круг Беседа «Зима в лесу» Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира Д/И «Выложи из палочек снежинку, ёлочку» Цель: умение ориентироваться на образец. Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: Формировать КГН, развивать умение есть аккуратно, не отвлекаться во время приёма пищи.	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Чтение И. Бунин <i>«Первый снег»</i> . Цель: формировать умение понимать образный язык стихотворения. Индивидуальная работа (ИЗО) «Обведи и закрась» елочку, елочный шар. (Вика, Матвей Соня, Паша) Игровая ситуация «Чудесные расчёски». Цель: формировать стремление заботиться о своём внешнем виде, с помощью зеркала находить свои недостатки причёски. Самостоятельные игры (настольно-печатные) Вечерний круг
П я т н и ц а	Утренний круг Беседа «Какую пользу приносит снег?» Цель: развивать связную речь детей, умение составлять рассказ с помощью наводящих вопросов. Д/И «Назови зимние месяцы» Цель: закрепить знания о временах года. навыки, Д/У «Громко — тихо» Цель: учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Ситуативный разговор «Хорошо – плохо» . Закрепить правила поведения при катании с горки. Обсуждение ситуации правильного и неправильного поведения детей на горке.	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия <i>Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр)</i> . Цель: вызвать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с опорой на наглядность. Д/И «Чего не стало?» Цель: упражнять в правильном обозначении положения предмета, развивать ориентировку в пространстве. Конструирование «Горка» Цель: умение использовать различный строительный материал для создания горки Вечерний круг
Итоговое мероприятие		
Тема	Задачи	Ход
Игра - викторина «Здравствуй, зимушка - зима!»	Обобщить знания детей о зиме, способствовать развитию связной речи, обогащать активный и пассивный словарный запас, развивать логическое мышление, слуховое внимание и память. Создать атмосферу соревнования, сплочённости детей.	1. Организационный момент (Чтение стихотворения «Вы узнаете зиму?») 2. Деление на команды 3. Игра «Назови признаки зимы» 4. Музыкальная пауза хоровод: «Елочка» 5. Игра «Подбери слово» 6. Загадки 7. Рефлексия

Прогулка

Наблюдение	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
<p>За сезонными изменениями (понедельник) Цель: формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); Ход наблюдения: Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Вопросы: За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы.</p>	<p>Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия.</p>	<p>Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	<p>Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>
<p>За воробьем (вторник – среда) Цель: закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. Ход наблюдения: Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) • Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) • Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они 	<p>«Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p>	<p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p>

<p>защищаются от мороза.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) • Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) • Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) • Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) • Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) <p>Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p>Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце в декабре светит, но не греет. • Декабрь – пора хмурого неба и рано вечеряющих дней. • Год декабрем кончается, а зима начинается. • В зимний холод всякий молод. • Не велик мороз, да краснеет нос. 	<p>Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p>		
<p>За хвойными деревьями (четверг – пятница)</p> <p>Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдений:</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужен лес? • Что он дает человеку? <p>Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем пахнет зима? • Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? • Какие деревья украшают лес зимой? <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные,</p>	<p>«Ловкая пара».</p> <p>Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>«Встречные перебежки»</p> <p>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не</p>	<p>3.Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	<p>«Найди предмет».</p> <p>Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p>

<p>Шпили колючие, Под тучами могучими.</p> <p>О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</p> <p>Наблюдение за состоянием снега. Цель: уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый).</p> <p>Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.</p> <p>Стихотворение Ф.Тютчева: Чародейкою зимою Околдован, лес стоит – И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, - Не мертвец и не живой, - Сном волшебным очарован, Легкой цепью пуховой...</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p>	<p>наталкиваясь на товарища.</p>		
--	--------------------------------------	--	--

