

Календарно – тематическое планирование в старшей группе

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зимушка-зима!»

Цель: Формирование у детей познавательного интереса к окружающим предметам и явлениям в зимний период.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять представления детей о первых признаках зимы, зимних явлениях природы (изменение долготы дня, снегопад, метель), приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы.
2. Познакомить с зимними развлечениями.
3. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
4. Активизировать и обогащать словарь детей.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, интерес.
2. Развить умение наблюдать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать экологические задачи.
3. Развивать умения детей передавать красоту зимней природы в продуктивной и других видах детской деятельности

Воспитательные:

1. Воспитывать умение видеть красоту зимней природы; бережное отношение к природе.

Работа с родителями

1. Рекомендации по теме недели: «Как одевать ребенка в зимний период», «Как уберечь от травм»
2. Консультации: «Зимние игры», «Зимние прогулки»
3. Создание альбома из фотографий, принесенных родителями «Зимние забавы»
4. Папка-передвижка «Осторожно гололед»

ТЕМА	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«Почему снег белый?»	Плакаты, картинки, художественная литература по теме (Книги о зиме и иллюстрации зимних явлений природы Тематический альбом «Зимушка зима», Картины «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика») Раскраски по теме. Атрибуты для с/р игры: «Салон красоты», «В гараже». Видеозаписи мультимедийных фильмов «Двенадцать месяцев», «Снежная королева». Д/игры «Какое время года», «Угадай и расскажи», «Назови признаки»	Игра - викторина «Здравствуй, зимушка - зима!»

Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега

Непосредственно – образовательная деятельность

ТЕМА	ЗАДАЧИ	ХОД ЗАНЯТИЯ
Ознакомление с окружающим миром <i>«Зимушка – зима»</i>	Закреплять знания детей о зиме, зимних забавах. Уточнить признаки зимы. Развивать словарь, память, мышление, познавательный интерес детей. Развивать художественно-эстетический вкус детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. (стихотворение «Волшебница зима») 2. Беседа «Явления природы» 3. Зимние приметы 4. Физ. минутка «Согревалочка» 5. Игра «Собери словечко» 6. Признаки зимы 7. Рефлексия.
Рисование <i>(декоративное)</i> <i>«Волшебные снежинки. Зимнее окошко»</i>	Развивать умение создавать и располагать зимний узор в зависимости от формы листа бумаги. Умение использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Закреплять умение пользоваться кистью, красками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа «Расписные окна» 3. Показ образца и обсуждение техники выполнения 4. Пальчиковая гимнастика 5. Основная часть (рисование по теме). 6. Индивидуальная помощь затрудняющимся 7. Рефлексия 8. Выставка работ
Математическое развитие <i>«Измерение»</i>	Упражнять в счете в пределах восьми. Создавать условия для измерения сыпучего вещества с помощью условной мерки. Развивать мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Математическая разминка 3. Работа за столом измерение 3. Физ. минутка «Попрыгайка» 5. Д/игра «Помоги зайчонку», «Найди пару» 6. Рефлексия
Конструирование <i>«Снежинка»</i>	учить складывать снежинку по схеме; закреплять умение и навыки работы с бумагой, выполнять последовательные действия развивать творческие способности, мелкую моторику рук, уверенность в своих силах и способностях воспитывать умение работать в коллективе, трудолюбие, эстетические чувства, аккуратность при выполнении работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (Загадка про снежинку) 2. Рассматривание различных снежинок из бумаги 3. Работа со схемами 4. Пальчиковая гимнастика 5. Практическая работа (складывание) 6. Индивидуальная помощь затрудняющимся 7. Рефлексия

<p>Основы грамотности «звук г, гь»</p>	<p>Знакомство со звуками г, гь; Формировать умение интонационно определять место звуков в слове (в начале слова, в середине). Закрепить правильное произношение звука Г, изолированно, в словах и фразах. Способствовать формированию звуковой культуры речи у детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (История о языке) 2. Д/и «Где спрятался звук?», «Придумай слово», «Доскажи словечко и определи звук» 3. Загадка (гусь, гиря) 4. Звуко-буквенный анализ слов 5. Д/у «Послушай текст и назови слова со звуками» 6. Рефлексия
<p>Рисование «Зимний пейзаж»</p>	<p>Закреплять знания детей о жанре живописи – пейзаже. Закрепить умение передавать цветовую гамму зимнего леса. Продолжать формировать композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа. Формировать умение изображать деревья в зимнем лесу, используя различные приемы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (Письмо) 2. Беседа о зиме 3. Рисование 4. Физ. минутка «Зимушка- зима» 5. Рисование 6. Рефлексия (Выставка работ)
<p>Развитие речи «Зима» (Составление описательного рассказа)</p>	<p>Развитие связной речи дошкольников посредством составления описательного рассказа. Учить детей составлять рассказ о зиме по представлению, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; использовать для описания времени года зимы образные слова и выражения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (загадка) 2. Беседа о зиме 3. Сообщение плана рассказа (или обсуждение его с детьми). 4. Коллективное составление рассказа. 7. Образец обобщенного рассказа (ребенка или воспитателя). 8. Рассказы детей 9. Итоги занятия 10. Привлечение к оценке и анализу рассказов детей.
<p>Лепка «Снеговик»</p>	<p>Формировать умение лепить предметы круглой формы из бруска пластилина, снеговика состоящего из 2-3 частей (шариков) низ, середина – туловище и верх - голова; продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление на основе сравнения предметов, речевую деятельность. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; желание лепить предметы несложной формы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа по теме 3. Рассматривание схемы лепки 5. Пальчиковая гимнастика 6. Выполнение работы детьми 7. Индивидуальная помощь 8. Рефлексия

Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах

	УТРО	ВЕЧЕР
П о н е д е л ь н и к	<p>Утренний круг Беседа «Почему снег белый» Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Д/И «Кто лишний?» Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти. Совместная с педагогом деятельность в центре природы Полив цветов и рыхление земли Цель: закреплять знания детей о том, как ухаживать за комнатными растениями. Д/И «Какое время года? (Саша, Катя Ф., Марго)</p>	<p>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/И «Угадай, чего не стало» Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления. Строительная игра «Кормушка для птиц». Цель: умение детей создавать постройку из мелкого строительного материала по представлению. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия. Вечерний круг</p>
В т о р н и к	<p>Утренний круг Беседа «Зимние явления природы» Цель: закреплять знания о зимних явлениях природы, расширять знания об осадках зимой, уточнить знания о свойствах воды. Чтение художественной литературы: Чтение сказки Одоевского «Мороз Иванович» Цель: Развивать у детей желание слушать произведение, умение выделять образные выражения. Индивид. работа (ФЭМП) Цель: упражнять детей в выделении сенсорных признаков (цвет, форма, величина) (Алиса, Матвей, Катя Ф.)</p>	<p>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия С/Р игра: «Птичий базар» Задача: Доставить радость от полученного результата совместной деятельности. Д/И «Какое время года?» Цель: развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание. Трудовые поручения: помоем игрушки. Цель: Формировать у детей осознанное стремление к порядку. Совершенствовать трудовые навыки, связанные с мытьём игрушек, их размещением. Воспитывать трудолюбие, ответственность. Вечерний круг</p>
С р е д а	<p>Утренний круг Беседа «Чем питаются птицы зимой?» Цель: умение выражать свои мысли, внимательно слушать и запоминать. Д/И «Слова – Родственники» - Упражнять детей в подборе однокоренных слов (Снег-снежный... Зима-зимний... и др.) Индивидуальная работа Цель: Закрепить знания примет зимы (Сашей, Алиса С., Ваня)</p>	<p>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Рассматривание сюжетных картинок по теме «Прогулка зимой». Цель: Развивать связную речь детей, учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Слушание аудиозаписи «Вьюга» Задачи: познакомить детей с птичьими голосами, учить детей различать на слух голоса птиц. Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: Поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление</p>

		к поддержанию и наведению порядка. Вечерний круг
Ч е т в е р г	Утренний круг Беседа «Зима в лесу» Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира Д/И «Выложи из палочек снежинку, ёлочку» Цель: умение ориентироваться на образец. Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: Формировать КГН, развивать умение есть аккуратно, не отвлекаться во время приёма пищи.	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Чтение И. Бунин <i>«Первый снег»</i> . Цель: формировать умение понимать образный язык стихотворения. Индивидуальная работа (ИЗО) «Обведи и закрась» елочку, елочный шар. (Вика, Матвей Соня, Паша) Игровая ситуация «Чудесные расчёски». Цель: формировать стремление заботиться о своём внешнем виде, с помощью зеркала находить свои недостатки причёски. Самостоятельные игры (настольно-печатные) Вечерний круг
П я т н и ц а	Утренний круг Беседа «Какую пользу приносит снег?» Цель: развивать связную речь детей, умение составлять рассказ с помощью наводящих вопросов. Д/И «Назови зимние месяцы» Цель: закрепить знания о временах года. навыки, Д/У «Громко — тихо» Цель: учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Ситуативный разговор «Хорошо – плохо» . Закрепить правила поведения при катании с горки. Обсуждение ситуации правильного и неправильного поведения детей на горке.	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия <i>Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр)</i> . Цель: вызвать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с опорой на наглядность. Д/И «Чего не стало?» Цель: упражнять в правильном обозначении положения предмета, развивать ориентировку в пространстве. Конструирование «Горка» Цель: умение использовать различный строительный материал для создания горки Вечерний круг
Итоговое мероприятие		
Тема	Задачи	Ход
Игра - викторина «Здравствуй, зимушка - зима!»	Обобщить знания детей о зиме, способствовать развитию связной речи, обогащать активный и пассивный словарный запас, развивать логическое мышление, слуховое внимание и память. Создать атмосферу соревнования, сплочённости детей.	1. Организационный момент (Чтение стихотворения «Вы узнаете зиму?») 2. Деление на команды 3. Игра «Назови признаки зимы» 4. Музыкальная пауза хоровод: «Ёлочка» 5. Игра «Подбери слово» 6. Загадки 7. Рефлексия

Прогулка

Наблюдение	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
<p>За сезонными изменениями (понедельник) Цель: формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); Ход наблюдения: Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Вопросы: За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы.</p>	<p>Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия.</p>	<p>Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	<p>Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>
<p>За воробьем (вторник – среда) Цель: закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. Ход наблюдения: Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) • Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) • Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они 	<p>«Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p>	<p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p>

<p>защищаются от мороза.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) • Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) • Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) • Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) • Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) <p>Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p>Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце в декабре светит, но не греет. • Декабрь – пора хмурого неба и рано вечеряющих дней. • Год декабрем кончается, а зима начинается. • В зимний холод всякий молод. • Не велик мороз, да краснеет нос. 	<p>Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p>		
<p>За хвойными деревьями (четверг – пятница)</p> <p>Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдений:</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужен лес? • Что он дает человеку? <p>Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем пахнет зима? • Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? • Какие деревья украшают лес зимой? <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные,</p>	<p>«Ловкая пара».</p> <p>Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>«Встречные перебежки»</p> <p>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не</p>	<p>3.Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	<p>«Найди предмет».</p> <p>Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p>

<p>Шпили колючие, Под тучами могучими.</p> <p>О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</p> <p>Наблюдение за состоянием снега. Цель: уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый).</p> <p>Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.</p> <p>Стихотворение Ф.Тютчева: Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит – И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, - Не мертвец и не живой, - Сном волшебным очарован, Легкой цепью пуховой...</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p>	<p>наталкиваясь на товарища.</p>		
--	--------------------------------------	--	--

