



**КАРТОТЕКА  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
ПО ЭКОЛОГИИ**

*для старших  
дошкольников*

<p style="text-align: center;"><b>«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.</p> <p>Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ЧТО ЛИШНЕЕ?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (<i>птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег</i>). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«НАСЕКОМЫЕ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (<i>муха</i>), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (<i>комар</i>) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «<i>Летающее насекомое – бабочка</i>» и передаёт мяч, следующий отвечает: «<i>Комар</i>» и т.д. По окончании круга ведущий называет «<i>Прыгающее насекомое</i>» и игра продолжается.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«МОЁ ОБЛАКО»</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать воображение, образное восприятие природы.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания о многообразии птиц.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.</p> <p><b>Ход игры.</b> Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.</p>

<p style="text-align: center;"><b>«ДА ИЛИ НЕТ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о приметах осени.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p>Осенью цветут цветы?  Урожай весь собирают?  Осенью растут грибы?  Птичьи стаи улетают?  Тучки солнце закрывают?  Часто-часто льют дожди?  Колочий ветер прилетает?  Достаём ли сапоги?  Туманы осенью плывут?  Солнце светит очень жарко,  Ну а птицы гнёзда вьют?  Можно детям загорать?  А букашки прилетают?  Ну а что же надо делать -  Звери норки закрывают?  Куртки, шапки надевать?</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ОХОТНИК»</b></p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в умении классифицировать и называть животных.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ЦВЕТЫ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (<i>фиалка</i>) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (<i>бегония</i>) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»</b></p> <p><b>Цель.</b> Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p><b>Ход игры.</b> «Живая» (<i>неживая</i>) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (<i>или бросает мяч</i>). Дети называют предметы природы (<i>той, которую указал воспитатель</i>).</p>	<p style="text-align: center;"><b>«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (<i>дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы</i>); идёт холодный дождь (<i>открывают зонтики, поднимают воротники</i>).</p>

<p style="text-align: center;"><b>«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (<i>или загадывает загадки</i>), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.</p> <p><b>Ход игры.</b> Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (<i>сходство</i>) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом)</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (<i>не бывает</i>); снег зимой (<i>бывает</i>); мороз летом (<i>не бывает</i>); капель летом (<i>не бывает</i>).</p>
<p style="text-align: center;"><b>«НАЙДИ ПАРУ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать у детей мышление, сообразительность.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«КТО ГДЕ ЖИВЁТ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать умение группировать растения по их строению (<i>деревья, кустарники</i>).</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ПТИЦЫ»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (<i>рыбу, животное, дерево...</i>), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.</p>

<p style="text-align: center;"><b>«ЛЕСНИК»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (<i>ствол, листья, плоды и семена</i>).</p> <p><b>Ход игры.</b> Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (<i>тополей, клёнов</i>), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.</p> <p><b>Ход игры.</b> «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«НЕ ЗЕВАЙ!»</b> <i>(птицы зимующие, перелётные)</i></p> <p><b>Цель.</b> Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.</p> <p><b>Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»</b> <i>(вариант 1)</i></p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в классификации предметов.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».</p> <p style="text-align: center;"><b>(вариант 2)</b></p> <p>Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей находить неточности в тексте.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»</p> <p>Тёплая весна сейчас. Любит в речке посидеть. Виноград созрел у нас. Зимой среди ветвей Конь рогатый на лугу «Га-га-га, пел соловей. Летом прыгает в снегу. Быстро дайте мне ответ – Поздней осенью медведь. Это правда или нет?</p> <p>Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.</p>

### «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

**Ход игры.** «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

### «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

**Цель.** Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры.** Воспитатель (*или ребёнок*) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

### «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

**Цель.** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.