

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

воспитанницы старшей группы

ФИО ребенка: А.С.

Дата рождения: ребенку 6 лет.

Социальный статус ребенка: благополучный

Характеристика семьи: полная, материально обеспеченная

Проживает совместно: с родителями

Микроклимат семьи: благоприятный

Состояние здоровья ребенка: группа

Питание: общий стол

Адаптированный индивидуальный образовательный маршрут разработан в соответствии с заболеванием, обозначенным в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, и планируемые мероприятия.

Формы и методы психолого-педагогической помощи:

- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием программы дошкольного обучения
- Организация процесса обучения с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, с учетом индивидуальных физических, психических особенностей, с использованием коррекционных методов обучения
- Использование парциальных коррекционно-развивающих образовательных программ по развитию познавательной деятельности, речевой деятельности, психических функций, сенсорных процессов, мыслительных операций, социальных умений, коммуникативных навыков
- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий со специалистами сопровождения
- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Занятия с логопедом:

- Накопление, расширение словаря
- Развитие коммуникативной функции речи

Занятия с психологом:

- Консультирование семьи по запросу
- Развитие познавательной деятельности, психических функций, мыслительных операций в соответствии с возможностями ребенка

Занятия с дефектологом:

- Развитие и формирование сенсомоторной сферы, развитие сенсорных процессов (развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия)
- Развитие мелкой моторики
- Развитие социально-ориентированных знаний.

Работа с врачом:

- Наблюдение педиатра, невролога. Консультация психиатра.

Занятия с воспитателем

- Развитие общей моторики.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук
- Развитие речи, активизация словаря
- Развитие слухового внимания, глазомера

Организация индивидуального сопровождения ребенка

Домен/ аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны ребенка	Потребности ребенка	Содержание педагогической деятельности
Коммуникация	<p><i>Понимает обращённую к ней речь, подражает другому ребенку, улыбается в ответ на улыбку, говорит слова по повтору за взрослым, знает буквы, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, формируется пассивный словарь; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</i></p>	<p><i>Требуется поиск подходящей альтернативной системы коммуникации.</i></p> <p><i>Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики.</i></p> <p><i>может выразить просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов</i></p> <p><i>Навыки владения речевыми средствами коммуникации не соответствуют возрастной норме.</i></p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Футбол»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика: «Колечки», «Очки»</i></p> <p><i>Действие по образцу и речевой инструкции – работа с серией картинок</i></p>
Физическое развитие/ активность	<p><i>Слух и зрение сохранены. Наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). любит</i></p>	<p><i>Плохо самостоятельно держит позу, требуется помощь воспитателя. Общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и ко взрослым</i></p>	<p><i>Корректирующая мини гимнастика для профилактики развития общей моторики: «Наматывать и разматывать веревочки и ленты»</i></p> <p><i>«Покрути шишку»</i></p>

	<i>прикосновения, объятия, телесный контакт, умеет держать предметы (кружку, ложку)</i>		<i>развитие мелкой моторики пальцев рук и нарушение осанки: игры «Сильные ладошки», «Мозаика»</i> <i>упражнения на равновесие</i> <i>упражнения «Ходьба по доске», «Цапля», «Накидывание на кольцоброс».</i>
Социальные навыки	<i>Стремится к общению с окружающими, понимает социальные правила.</i> <i>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими интересуется окружающими предметами и активно действует с ними</i>	<i>Настороженно относится к новым людям в окружении;</i> <i>стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</i>	<i>Воспитание КГН: игры «Вымой руки», упражнения «Поучим Зайку застегивать пуговицы»</i> <i>Развитие социально-коммуникативной сферы</i> <i>Игры «Волшебный мешочек»</i>
Академические навыки и знания	<i>Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), показывает и называет цифры, знает и показывает цвета,</i> <i>Проявляет интерес к</i>	<i>Не умеет правильно держать карандаш, нет усидчивости на занятии</i>	<i>Игры «Спрячь шар в ладошках», Игра «Делай как я»</i> <i>Продолжить работу над упражнением для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный</i>

	<i>рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;</i>		<i>рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</i>
Навыки, необходимые для жизни	<i>Умеет сама кушать, пользуется чайной ложкой, пьет при помощи соломинки, понимает и может подавать сигнал о своих потребностях, умеет самостоятельно снять-надеть платье, носки, сандалии, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</i>	<i>Пить из кружки, не просится в туалет во время дневного сна</i>	<i>Закрепление алгоритма последовательности одевания: «Оденем куклу на прогулку» Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации, технологии выполнения гигиенических процедур: игра «Умывалочка» Совершенствование навыков культурного поведения за столом: игра «Угостим кукол чаем»</i>