

6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ*

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа, или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр.</p> <p>1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается <i>регулярная</i> коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.</p> <p>2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Предусматривается <i>системная</i> коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в <i>различных формах</i> образовательной деятельности в рамках <i>всех образовательных областей</i> (Напр., детям доступна игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> <p>3.3*. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>	<p>4.1. Разработано и <i>непрерывно совершенствуется</i> вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>5.3. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>5.4. Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Реализуется образовательная</p>	<p>2.4. Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>3.4. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его</p>	<p>4.6. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида</p>	<p>5.5. Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>5.6. Организовано сетевое</p>

	<p>программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>1.4. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.5. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.</p> <p>2.6. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.</p> <p>2.7. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>3.5. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО.</p> <p>работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p> <p>3.6. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.</p> <p>4.7. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.</p>	<p>взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД.</p> <p>5.7. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.</p> <p>5.8. Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</p>	<p>2.8. Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>3.7. Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.</p> <p>3.8.* РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.</p>	<p>4.8. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>	<p>5.9. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> <p>5.10. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> <p>5.11. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>

6.2. Инклюзия в ГРУППЕ*

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ.</p>	<p>2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.2. Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.).</p> <p>2.3. Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>	<p>4.1. Предусмотрены <i>амплификация и постоянное совершенствование</i> образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок с ОВЗ включен в группу остальных детей.</p> <p>Напр., ребенок с ОВЗ включен в группу детей с более высоким уровнем развития, но <i>пока еще на начальном уровне</i> взаимодействие (работа) педагога с ребенком с ОВЗ не отличается от взаимодействия (работы) с другими детьми ГРУППЫ.</p>	<p>2.4. Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).</p> <p>2.5. Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной</p>	<p>3.2. Ведется <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>3.3. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>4.3. Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п. 4.1. условия).</p> <p>4.4. Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранное на необходимом</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.4. Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.</p>

		<p>программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.6. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.4. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>3.5. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.5. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>4.6. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.</p> <p>4.7. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>4.8. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.</p>	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.</p>	<p>2.7. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ.</p> <p>2.8. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.</p>	<p>3.6. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта,</p>	<p>4.9. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.10. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>5.5. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».</p>

6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ^{7*}

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена специальная социально-психологическая, психолого-педагогическая работа по адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в ДОО, работа по развитию жизненных компетенций ребенка, работа по организации социально-бытовой жизни ребенка с ОВЗ в ГРУППЕ, для регулярного медицинского обследования и сопровождения и т.п. (далее вместе – специальная работа).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> специальная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>2.2. Предусмотрен адаптационный период, — как самостоятельный этап коррекционной работы, определены правила введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная специальная работа</i> с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности, во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрены кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ. Напр., дополнительная штатная единица помощника воспитателя, медицинского работника и пр.</p> <p>3.3. Предусмотрена возможность участия родителей для сопровождения ребенка с ОВЗ во время реализации образовательной деятельности.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование условий специальной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми с ОВЗ в ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры специальной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний в сфере специальной работы с детьми с ОВЗ.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Ведется специальная работа по созданию комфортных условий пребывания детей с ОВЗ в ГРУППЕ.</p>	<p>2.3. Реализуется регулярная специальная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>2.4. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями, определена степень их включенности в коррекционную работу.</p>	<p>3.4. Реализуется <i>системная специальная работа</i> с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности, во всех образовательных областях.</p> <p>3.5. Имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3.6. Родители имеют возможность участвовать в специальной работе детьми с ОВЗ, сопровождать ребенка во время реализации образовательной деятельности.</p>	<p>4.3. Ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей.</p> <p>4.4. Системная многоуровневая совместная работа специалистов поддерживается соответствующим информационным обеспечением.</p> <p>4.5. Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок — педагог-специалист — родители).</p>	<p>5.3. Специальная работа с детьми ведется на основе современных методик, рекомендованных специализированными научными институтами и организациями.</p> <p>5.4. Специальная работа с детьми является примером лучшей практики и заслужила награды (имеются дипломы и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Создана среда, комфортная как детей с ОВЗ. Напр., имеется оборудование, которыми удобно пользоваться детям с ОВЗ.</p>	<p>2.5. Предусмотрена организация пространства и его оснащения для специальной работы с детьми с ОВЗ. Напр., имеется медицинский кабинет, специальное</p>	<p>3.7. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяющая создать условия для системной работы с детьми с ОВЗ. Комплекс материально-технических условий для оптимальной интеграции</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников,</p>	<p>5.5. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя</p>

⁷ Педагогическая работа по коррекции нарушений и пр. рассматривается в показателе 6.1.

	<p>Напр., специальные удобные стульчики для организации принятия пищи.</p> <p>1.4. Имеются специальные материалы для специальной работы с детьми.</p>	<p>оборудование для детей с ОВЗ.</p>	<p>специальной работы с детьми в образовательную деятельность (напр., групповое пространство и его оснащение позволяет вести специальную и общую работу, не создавая препятствий для взаимодействия детей).</p>	<p>их семей и сотрудников ДОО. Напр., плавательный бассейн оснащен специальным устройством для спуска в воду, предусмотрена необходимая аппаратура для коррекции зрения для регулярных занятий с детьми и т. п..</p>	<p>развернутые возможности по специальной работе с детьми. Напр., для слабовидящих детей организована «Студия зрительной гимнастики», которая позволяет в игровой форме проводить процедуры по коррекции зрения детей.</p>
--	---	--------------------------------------	---	--	--