

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 300 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

660098, г. Красноярск, ул. Водопьянова, 21, E-mail mdou300@mail.ru, тел. (8 3912) 55-81-20
ОГРН 1082468058408, ИНН/КПП 2465216743/246501001

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель главного
управления образования
администрации города

Красноярска

 М.А. Аксенова

17.01.2025 г.



СОГЛАСОВАНА:

Родительский совет
МАДОУ № 300
протокол № 1
от «14» января 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МАДОУ № 300

приказ № 12

от «20» января 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 300 комбинированного вида»
на 2025 – 2028 гг.

Красноярск 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	5
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	8
5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ	12
6. Цель и задачи Программы развития	19
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	20
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	21
9. Мероприятия по реализации Программы развития	22
10. Управление Программой развития	29

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300 комбинированного вида» (МАДОУ № 300)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями от 01.09.2023 г.); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.; — Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; — Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; — Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)»; — Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015г. № 996-р об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025г.; — Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года», в ред. от 30.10.2018 № 647-п; — Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов». — Приказ Главного управления образования администрации г. Красноярска «Об утверждении дорожной карты реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярска (уровень дошкольное образование) на 2023-2025 учебные годы» от 30.11.2023 г. № 552/п — Приказ Главного управления образования администрации г. Красноярска от 16.09.2022 г. № 368п «О согласовании Программы развития муниципальной образовательной организации г. Красноярска» — Приказ заведующего МАДОУ № 300 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МАДОУ № 300» от 01.08.2024 № 135

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Построение в МАДОУ развивающей образовательной среды, открывающей возможности для личностного развития детей, их позитивной социализации и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством реализации проектов, связанных с развитием научно-технического творчества, использования современных образовательных форм и технологий проектной, конструктивно-модельной, исследовательской и поисковой деятельности.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения эффективных образовательных форм и технологий, направленных на развитие предпосылок технического образования детей дошкольного возраста. 2. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов через реализацию системы наставничества, индивидуальных профессиональных маршрутов, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогов, необходимый для реализации технического образования дошкольников. 3. Создать в МАДОУ развивающую образовательную среду, способствующую формированию первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, исследовательской и поисковой деятельности, представлений об инженерных и рабочих профессиях за счет оборудования вне групповых локаций. 4. Вовлечь родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через реализацию проектов по техническому образованию дошкольников. 5. Расширить возможности образовательного партнерства с дошкольными учреждениями города и края с целью обогащения практики по техническому образованию через участие в работе СМО на базе ИПКРО.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы организационно-управленческие условия для внедрения эффективных образовательных форм и технологий, направленных на развитие предпосылок технического образования детей дошкольного возраста. 2. В учреждении оборудованы новые инфраструктурные пространства: локация «Город профессий», экологическая лаборатория «Исследователь», Центр моделирования и макетирования «Юный техник», Центр конструирования и робототехники «От кубика до робота», обеспечившие реализацию технического образования дошкольников. 3. Разработан и реализуется образовательный проект «Академия нескучных наук», обеспечивший реализацию задач развития у детей основ научно-технического творчества, исследовательской активности, их ранней профориентации; зафиксирована ежегодная положительная динамика показателей освоения детьми новых содержательных направлений деятельности. 4. Выстроено партнерское взаимодействие с родителями и внешними социальными партнерами, обеспечившее их включенность в образовательный процесс посредством реализации проектов. Интерес и

	компетентность родителей в вопросах образования ребенка повысился до 70 %. 5. Система повышения квалификации педагогов, реализуемая в учреждении, обеспечила рост профессиональной компетентности педагогов, необходимый для реализации приоритетных образовательных направлений до 85%.
Разработчики Программы развития	Группа педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 300 в составе: Т.И. Шуваровой, заведующего, Е.И. Браун, заместителя заведующего по УВР, Н.Н. Болотовой, заместителя заведующего по АХЧ, Е.В. Шепиловой, старшего воспитателя, С.В. Медведевой, педагога-психолога, Ю.Н. Пановой, музыкального руководителя, Горнаковой Н.П., учителя-логопеда, Н.В. Безруких, воспитателя, Ю.В. Михаль, председателя родительского комитета
Сроки реализации	январь 2025 г. – май 2028 г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный	Сроки: август – декабрь 2024 г. Содержание: подготовка локальных актов; планирование деятельности по реализации Программы развития, подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности МАДОУ.
II этап, реализации	Сроки: январь 2025 г. – январь 2028 г. Содержание: практическая реализация основных мероприятий.
III этап, обобщающий	Сроки: февраль - май 2028 г. Содержание: мониторинг эффективности реализации Программы, осуществление рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития организации, транслирование эффективного опыта работы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление процессом реализации Программы	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300 комбинированного вида» (далее по тексту документа – МАДОУ) является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней, учитывает потребности субъектов образовательного процесса.

В основе Программы лежат идеи инновационного развития, направленные на организацию образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определённых образовательных результатов с ориентацией на необходимость обеспечить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края (стратегические направления социально-экономического развития города Красноярска).

Программа развития как управленческий документ определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МАДОУ, задает основные направления эффективной реализации государственного муниципального задания.

Программа развития разработана на основе проблемного анализа деятельности по реализации цели и задач Программы развития за предшествующий цикл, отражает современные тенденции, определившиеся в системе российского образования в целом и дошкольного образования в частности.

Основные ориентиры развития МАДОУ на предстоящий период:

- создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка;
- реализация современных образовательных технологий (формирование у детей готовности к изучению технических наук, поисково-исследовательской деятельности, позитивной социализации, пространство детской реализации, образовательное событие, утренний круг и вечерний круг, развивающий диалог);
- реализация широкого спектра дополнительных программ, обеспечивающих образовательные потребности и интересы воспитанников и реализуемых как внутри, так и вне МАДОУ, в образовательном пространстве города;
- повышение профессионального мастерства педагогов в области проектной и исследовательской деятельности на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах, в том числе дистанционных.

Программа предназначена для руководящих и педагогических кадров, воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и анализа реализации плана мероприятий развития учреждения.

3. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300 комбинированного вида», г. Красноярск (МАДОУ № 300).

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, администрация города Красноярска.

Дата основания: январь 2010 г.

Юридический адрес: 660098, г. Красноярск, ул. Водопьянова, тел. (8 3912) 55-81-2021, E-mail mdou300@mail.ru, электронный адрес официального сайта <https://dou300.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А – 0000052, регистрационный номер 4859- л от 11.04.2011, бессрочная

Сведения о структуре.

Количество возрастных групп (на 01.09.2024 г.): 16

Из них:

для детей раннего возраста (2-3 года) – 2

для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 3

для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 3

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) – 8

общеразвивающей направленности – 11

компенсирующей направленности – 2

комбинированной направленности – 3

Сведения о численном составе обучающихся.

Общее количество детей (на 01.09.2024 г.) – 459. Из них:

дети раннего возраста (2-3 года) – 54

дети младшего дошкольного возраста – 90

дети среднего дошкольного возраста – 120

дети старшего дошкольного возраста – 240

дети с ограниченными возможностями здоровья – 42

дети-инвалиды – 4

Сведения о составе сотрудников, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.

Общее количество сотрудников: 41 Из них:

педагогических работников – 42

воспитателей – 32

узких специалистов – 10

с высшим педагогическим образованием – 30

с высшей квалификационной категорией – 10

с первой квалификационной категорией – 18

Сведения о реализуемых образовательных программах, технологиях.

1. Образовательная программа дошкольного образования (реализуется с 01.09.2024 г. Приказ от 01.09.2024 № 140)

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (реализуется с 01.09.2024 г. Приказ от 01.09.2024 № 140)

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПП (реализуется с 01.09.2024 г. Приказ от 01.09.2024 № 140)

В МАДОУ реализуется частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам, согласованным с родителями (законными представителями), посещают индивидуальные занятия со специалистами: психологом, дефектологом, учителем-логопедом, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми с сохранным развитием в комбинированных группах. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Режим деятельности: 12-часовой рабочий день с 7.00 часов до 19.00 часов, 5-дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

В период 2020-2024гг. развитие учреждения было направлено на построение образовательной среды, отвечающей современным требованиям к содержанию и организации дошкольного образования, способствующей эффективному развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных образовательных потребностей и интересов посредством реализации современных образовательных форм и технологий в условиях обновленной инфраструктурной среды.

По итогам реализации Программы развития учреждения за период 2020-2024 гг. были достигнуты следующие результаты:

Реализованы образовательные и инфраструктурные проекты:

«Мой Красноярский» - создание образовательной территории, включающей мини-музей, локацию «Достопримечательности Красноярска», интерактивную карту Красноярского края, экспозицию «Красноярский край глазами фотографа». На этой территории проводятся занятия, мастер-классы, художественные чтения. Разработаны презентации, конспекты мероприятий, праздников, экскурсий.

«Планета детства – территория развития, радости, здоровья» - создание образовательных локаций на территории ДООУ – спортивная площадка, метеоплощадка, огород, альпийская горка, игровая площадка.

«У Лукоморья» - развивающая игровая площадка в холле первого этажа: бизборды, уголок чтения художественной литературы, плоскостное конструирование на магнитной полосе.

«Лего-мастерята» - кабинет лего-конструирования.

«Город профессий» - разработка проекта для реализации задач по профориентации дошкольников.

Перспектива: Разработка и реализация проекта «Академия нескучных наук», направленного на развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой»

Система работы с родителями выстраивалась через толерантные отношения и организацию активных форм взаимодействия по направлениям: совместная деятельность, информационная открытость. Родители – участники совместных спортивных праздников, выставок, акций, постоянные посетители нашего сайта. Большую помощь оказывают родители, участвуя в проекте «Все профессии важны» - рассказывают о своих профессиях, проводят мастер-классы.

Родители- участники благотворительного фонда, с помощью которого происходят качественные изменения в инфраструктуре ДООУ.

На основе анкетирования родителей выявлено, что работа ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого–педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно – консультативной и информационной помощи родителям детей с ОВЗ.

У заказчиков образовательных услуг есть возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг.

Проблема: недостаточно организована работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение родителей.

Перспективы: внедрение новых эффективных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих их субъектную позицию в образовательном процессе – родительский клуб - встречи со специалистами по желаемым темам; дистанционный образовательный клуб.

Педагогический коллектив МАДОУ 300 имеет достаточный уровень профессионализма: 100% педагогов участвовали в разработке ИОМ (индивидуальном образовательном маршруте).

Педагогами ДОУ разработаны методические материалы:

- по созданию экспозиций как формы образовательной деятельности с детьми;
- по использованию мнемотехники как совокупности специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций;
- рабочие программы по образовательным направлениям (мастерская слова, работа с блоками Дьенеша и другие);
- по созданию семейных клубов, где родители – активные участники образовательного процесса.

Проблемы. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности педагогов по реализации направления технического образования детей.

Перспективы. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области современных образовательных технологий через индивидуальное методическое сопровождение с учётом профессиональных дефицитов и ресурсов.

Анализ внешней среды

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет тесное взаимодействие с социальными учреждениями г. Красноярска с целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств.

- Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П.Астафьева- участие в научно-практических конференциях, практика студентов дефектологического отделения.

- Детская библиотека им. С.Я. Маршака- работа по воспитанию читательского интереса у дошкольников, проведение совместных праздников (Праздник книги, экскурсии)

- Школа № 151 - работа по преемственности детского сада и школы (экскурсии, совместные мероприятия)

- Педагогический колледж № 2- организация и проведение курсов, педагогическая практика студентов

- ПМПК Советского района - осуществление логопедической коррекции, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников

- Парк Флоры и Фауны «Роев ручей»- дети, родители, педагоги ежегодно принимают участие в акциях, в конкурсах рисунков, выставках.

- Театральные коллективы г. Красноярска - художественно-эстетическое развитие детей

- Центр организации экскурсионной деятельности «Радуга» - организация экскурсий по городу.

Перспектива: Организация взаимодействия с дошкольными учреждениями города и края для обмена опытом по направлению технического образования детей дошкольного возраста.

PEST-анализ выявления факторов внешнего влияния на МАДОУ (приложение 1) выявил влияние аспектов внешней среды на деятельность МАДОУ и показал следующее: развитие образовательной системы МАДОУ ориентируется на государственный заказ и на сложившуюся ситуацию в области образования. Образовательная система МАДОУ должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат привлекательность для ближайших социальных заказчиков, стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

SWOT – анализ деятельности МАДОУ в период реализации Программы развития в предшествующий период позволяет отметить следующие положительные моменты:

- разработаны две новые образовательные программы ДО, признанные экспертным сообществом соответствующими ФОП ДО и ФАОП ДО;

- предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение в целом ориентированы на реализацию образовательных программ, в том числе программы для детей с ОВЗ;

- уровень квалификации педагогов обеспечивает положительную динамику показателей освоения детьми содержания образовательных программ;

- в системе социального партнерства наметилась тенденция к формированию группы родителей, демонстрирующих активную позицию в образовательном процессе; выстраивается взаимодействие с внешними социальными партнерами.

Наряду с положительными моментами в ходе анализа выделены проблемные зоны (слабые стороны), препятствующие эффективности процесса развития учреждения:

- недостаточность эффективных современных механизмов и инструментов, обеспечивающих качественную реализацию содержания образовательных программ;

- неготовность образовательной инфраструктуры учреждения в части ее предметно-пространственного наполнения для реализации новых образовательных направлений деятельности, применения современных образовательных технологий по техническому образованию дошкольников;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, препятствующий качественной реализации нового содержания, применения новых эффективных образовательных технологий в части организации технического образования;

- малая эффективность используемых форм взаимодействия с родителями, проявляющаяся в отсутствии у части родителей мотивации к взаимодействию.

Выделение проблемных зон, обозначившихся в период реализации Программы развития, является основанием определения перспектив развития МАДОУ на предстоящий период:

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение в образовательной деятельности современных технологий, направленных, в частности, на техническое образование;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в части владения ими современными образовательными технологиями;

- преобразование предметно-пространственной среды учреждения с целью ее ориентации на новое содержание технического образования детей;

- поиск эффективных форм взаимодействия с родителями и внешними социальными партнерами, способствующими формированию у сторон мотивации к взаимодействию.

5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ

Стратегия Программы развития определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МАДОУ.

Содержание образования - внедрение в практику работы с детьми дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) возрастных групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности

программ, направленных на развитие у детей начал технического образования, развитие технических способностей, навыков изобретательства, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой;

- развитие ценностного отношения к труду взрослых, формирование представлений о труде как о ценности общества, о разнообразии видов труда и профессий;

Разработка и реализация данных направлений в образовательной деятельности с детьми позволит решить задачи, обозначенные в Концепции развития дошкольного образования Красноярского края.

Предметно-пространственная среда - обогащение инфраструктуры МАДОУ за счет оборудования новых образовательных локаций, наполнение развивающей предметно-пространственной среды вне групповых образовательных пространств оборудованием и материалами, обеспечивающими реализацию актуального образовательного содержания.

Обновление образовательного процесса в МАДОУ- введение в образовательную практику новых форм организации образовательного процесса, обеспечивающих возможность эффективной реализации образовательных задач.

Профессиональная компетентность педагогов - разработка и реализация Комплексной программы профессионального развития педагогов, вовлечение в инновационную деятельность и участие в конкурсах.

На основании целевых ориентиров дошкольного образования, приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования, **выпускник детского сада** должен владеть следующими характеристиками:

– физически развитый, сильный, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, имеющий потребность в двигательной активности, самостоятельно соблюдающий правила здорового образа жизни

и собственной безопасности;

– гармонично и легко адаптирующийся в современном динамичном мире, воспринимающий инновации, способный самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), демонстрирующий первичные способности справляться со стрессами, психологическими нагрузками и жизненными трудностями;

– имеющий положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств, в чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях;

- умеющий понимать эмоциональное состояние других и управлять собственными эмоциями в процессе взаимодействия;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками;
- демонстрирующий способность и готовность к работе в команде;
- проявляющий любознательность, интерес к исследовательской, практической и творческой деятельности, с развитой технической наблюдательностью и техническим мышлением;
- демонстрирующий первичные способности и готовность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- поступающий ответственно, руководствующийся принятыми в обществе ценностями, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения, осуществляющий самоорганизацию и саморегуляцию собственной деятельности.

Модель педагога МАДОУ 300 (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий,

способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не

ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Модель будущего МАДОУ

Концепция развития МАДОУ конкретизируется в модели (образе) желаемого будущего, которая должна сформироваться к маю 2027 года.

Планируется, что к завершению периода реализации Программы развития в МАДОУ будет обогащена образовательная инфраструктура, оборудованы и функционируют специальные помещения для организации образовательной деятельности:

- локация «Город профессий» оборудована на 2 этаже здания МАДОУ и включает в себя профориентационные игровые площадки, на которых дети не только получают познавательную информацию о мире профессий, но и,

наряду с этим, осуществляют элементарные профессиональные пробы в области той или иной профессии в процессе сюжетно-игровых действий. Локация предназначена для реализации задач, связанных с ранней профориентацией детей в ходе организации совместной деятельности воспитателей с детьми среднего и старшего дошкольного возраста

- *Центр моделирования и макетирования «Юный техник»* оборудован в отдельном помещении, расположенном на первом этаже. Наполняемость центра включает материалы для ручного труда, создания технических моделей. Предназначением данной инфраструктурной зоны будет являться организация занятий (кружок) с детьми старшего дошкольного возраста.

Наличие Центра обеспечит реализацию приоритетных образовательных задач, направленных на развитие у детей технических способностей, навыков изобретательства.

- *Центр лего-конструирования и робототехники «От кубика до робота»* оборудован в отдельном помещении, расположенном на 2 этаже. Предназначением данной инфраструктурной зоны будет являться организация занятий по лего-конструированию и робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста. Лего-конструирование и образовательная робототехника относятся к числу новых и перспективных направлений в дошкольной образовательной практике, способствующих развитию у детей основ технического мышления, различных познавательных умений, в том числе навыков технического конструирования и программирования.

- *экологическая лаборатория «Исследователь»*, назначением лаборатории станет проведение занятий опытно-экспериментальной деятельности природоведческой направленности с детьми старшего дошкольного возраста.

В образовательную практику МАДОУ будут введены новые формы организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию приоритетных и новых образовательных направлений:

- занятия по моделированию и макетированию с детьми старших и подготовительных к школе групп, направленные на развитие у детей предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной активности;

- занятия по лего-конструированию и робототехнике, направленные на реализацию приоритетных задач по развитию у детей основ технического мышления, различных познавательных умений, в том числе навыков технического конструирования и программирования;

- занятия по опытно-экспериментальной деятельности природоведческой направленности, направленные на овладение детьми

активными способами познания окружающего мира, удовлетворения запросов родителей на содержание образования детей в МАДОУ.

В образовательную практику будут внедрены современные образовательные технологии, направленные на обеспечение качества образования детей, оптимизацию условий для реализации приоритетных направлений развития МАДОУ:

- технология проектной деятельности, реализуемая как способ планирования и организации образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения (элементы), основанная на получение детьми новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера, поиска и нахождения ответа на проблемный вопрос;

- технология исследовательской деятельности, направленная на формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления;

- игровые технологии, позволяющие не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

В МАДОУ разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности: подобраны парциальные программы для организации деятельности по реализации приоритетных образовательных направлений: Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих», «Пиктомир» (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН), программа по робототехнике «Робомышь», программы по лего-конструированию.

Реализуется комплексная программа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов через использование разнообразных форм внутренней методической работы с педагогами (наставничество, реализация индивидуальных профессиональных маршрутов), а также обучение на курсах повышения квалификации вне учреждения. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

Организовано сетевое взаимодействие МАДОУ, включающее использование внутренних и внешних ресурсов, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений развития МАДОУ, включающее использование ресурсов семей воспитанников и внешних социальных партнеров.

Ценностные приоритеты развития детского сада:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком

Миссия МАДОУ заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Механизм реализации концепции развития МАДОУ.

Основным методом реализации концепции развития МАДОУ станет проектный метод, как способ планирования и организации образовательной, методической и управленческой деятельности в учреждении.

В условиях реализации ФГОС ДО метод проектов может рассматриваться как наиболее эффективный способ организации дошкольного образования, отвечающий современным требованиям. Применение метода проекта в дошкольном образовательном учреждении предполагает дальнейшее развитие личностно-ориентированного и деятельностного подходов, входящих в перечень принципов, на которых должно строиться современное дошкольное образование. Педагогическая ценность проектной деятельности заключается также и в том, что она содержит в себе большие возможности для организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, внешних социальных партнеров).

Построение концепции развития МАДОУ на основе этого метода реализуется через реализацию ряда проектов:

- образовательный проект «Академия нескучных наук», направленный на реализацию задач, связанных с развитием научно-технического творчества, исследовательской активности детей, их ранней профориентации, на основе обогащения содержания образования, использования современных образовательных форм и технологий;

- управленческий проект «Современному ребенку – современный педагог», направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимый для реализации технического образования дошкольников;

- инфраструктурный проект «Современная образовательная среда», направленный на разработку и реализацию проекта центра профориентации «Город мастеров» с целью стимулирующего воздействия на разностороннее

развитие ребенка, проекта «Академия нескучных наук», включающая в себя локации - центр исследования и экспериментирования, центр лего-конструирования и начального программирования.

6. Цель и задачи Программы развития

Целью Программы развития МАДОУ на предстоящий период является:

Построение в МАДОУ развивающей образовательной среды, открывающей возможности для личностного развития детей, их позитивной социализации и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством реализации проектов, связанных с развитием научно-технического творчества, использования современных образовательных форм и технологий проектной, конструктивно-модельной, исследовательской и поисковой деятельности.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации задач, направленных на достижение цели и решение проблем, выявленных в ходе анализа деятельности по реализации программы развития в предшествующий период. Задачи направлены на разработку и реализацию новых направлений деятельности, способствующих достижению результатов реализуемых в МАДОУ новых образовательных программ дошкольного образования, модернизацию развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее качественную реализацию приоритетных направлений деятельности, организацию эффективных форм социально-образовательного партнерства.

Задачами по реализации цели Программы развития:

1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения эффективных образовательных форм и технологий, направленных на развитие предпосылок технического образования детей дошкольного возраста.

2. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов через реализацию системы наставничества, индивидуальных профессиональных маршрутов, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогов, необходимый для реализации технического образования дошкольников.

3. Создать в МАДОУ развивающую образовательную среду, способствующую формированию первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, исследовательской и поисковой деятельности, представлений об инженерных и рабочих профессиях за счет оборудования вне групповых локаций: «Город профессий», экологической лаборатории

«Исследователь», Центра моделирования и макетирования «Юный техник», Центра лего-конструирования и робототехники «От кубика до робота».

4. Вовлечь родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через реализацию проектов по техническому образованию дошкольников.

5. Расширить возможности образовательного партнерства с дошкольными учреждениями города и края с целью обогащения практики по техническому образованию через участие в работе СМО на базе ИПКРО.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются результаты, которые предполагается достичь в ходе осуществления программных мероприятий. Основными характеристиками планируемых результатов являются: соответствие цели и задачам Программы развития, измеримость и реалистичность.

В качестве ожидаемых результатов рассматриваются:

- созданы организационно-управленческие условия для внедрения эффективных образовательных форм и технологий, направленных на развитие предпосылок технического образования детей дошкольного возраста.

- в учреждении оборудованы новые инфраструктурные пространства: локация «Город профессий», экологическая лаборатория «Исследователь», Центр моделирования и макетирования «Юный техник», Центр лего-конструирования и робототехники «От кубика до робота», обеспечившие реализацию направления по техническому образованию дошкольников;

- разработан и реализован образовательный проект «Академия нескучных наук», обеспечивший реализацию задач развития у детей основ научно-технического творчества, исследовательской активности, их ранней профориентации; зафиксирована ежегодная положительная динамика показателей освоения детьми новых содержательных направлений деятельности;

- выстроено партнерское взаимодействие с родителями и внешними социальными партнерами, обеспечившее их включенность в реализацию проекта по техническому образованию дошкольников;

- система повышения квалификации педагогов, реализуемая в учреждении, обеспечила рост профессиональной компетентности педагогов, необходимый для реализации задач Программы развития.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025	2026	2027
1. Оборудовать в учреждении новые инфраструктурные пространства: локацию «Город профессий», экологическую лабораторию «Исследователь», Центр моделирования и макетирования «Юный техник», Центр легио-конструирования и робототехники «От кубика до робота», музейно-выставочный Центр «Мой край – моя Россия», необходимые для реализации приоритетных образовательных направлений деятельности.	Доля (%) обновления предметно-средовых условий, необходимых для реализации приоритетных направлений развития МАДОУ	30%	60%	100%
2. Разработать и реализовать образовательный проект «Академия нескучных наук», направленный на реализацию задач, связанных с развитием научно-технического творчества, исследовательской активности детей, их ранней профориентации, на основе обогащения содержания образования, использования современных образовательных форм и технологий	Доля (%) внедренных в образовательную практику современных технологий, обеспечивающих реализацию заданного направления	15%	50%	70%
	Доля (%) воспитанников, включенных в техническое образование	35%	60%	80%
	Доля (%) родителей, вовлеченных в процесс технического образования дошкольников	13%	45%	60%
4. Обеспечить партнерское взаимодействие участников образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс посредством реализации социально-образовательного проекта «Мы вместе», направленного на развитие системы форм социального партнерства	Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с внешними партнерами.	30%	60%	100%
	Доля (%) реализации соглашений по образовательному партнерству.	30%	60%	100%
5. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов через реализацию системы наставничества, индивидуальных профессиональных маршрутов, обеспечивающие рост профессиональной компетентности педагогов, необходимый для реализации приоритетных	Доля (%) педагогов, проучившихся на курсах ПК по актуальным темам.	15%	35%	60%
	Доля (%) педагогов, принявших участие в разработке методического обеспечения приоритетных	15%	35%	60%

направлений образовательной деятельности	направлений развития МАДОУ.			
	Доля (%) педагогов, применяющих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии.	15%	35%	60%
	Доля (%) педагогов, транслирующих опыт работы по техническому образованию педагогическому сообществу	7%	16%	46%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Первый этап

- Подготовка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития
- Оценка уровня качества образования в ДОУ на старте реализации Программы развития с акцентом на приоритетные направления развития муниципальной системы дошкольного образования, определение уровня квалификации педагогов
- Информирование педагогической и родительской общественности о начале реализации Программы развития.
- Разработка Комплексной программы профессионального развития педагогов.

№	Мероприятия	Результат	Формальный показатель	Сроки проведения	Ответственный
Управленческое направление					
1	Создание проектных команд по Разработке и реализации проектов Программы	Созданы проектные команды, проекты разработаны и утверждены	Изданы приказы о создании проектных команд, об утверждении проектов	август 2024	заведующий, заместители заведующего по УВР
2	Анализ материально-технического	Проведён анализ и	Справка и приказ об	август -	заведующий,

	обеспечения проектов и разработка плана материально-технического Обеспечения реализации проектов	разработан план материально-технической базы обеспечения проектов	Утверждении плана	декабрь2024	руководители проектных команд
3	Разработка критериев и индикаторов внутреннего мониторинга реализации Программы, включение их во ВСОКО	Наличие показателей, критериев и индикаторов. Проведена оценка Реализации программы	Издан приказ о внесении изменений во ВСОКО МАДОУ, проведена оценка	август - декабрь2024	заведующий,
4	Заключение договоров о сотрудничестве, повышении Квалификации педагогов	График обучения	Заключены договора об обучении, сотрудничестве	август - декабрь 2024	заведующий, зам по УВР
Кадровое направление					
1	Информирование педагогов о старте проектов	Информированность заинтересованных педагогов	Размещение информации об образовательных технологиях на сайте	август2024	заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Формирование электронной методической библиотеки, Информационной базы реализации Программы	Размещение электронной библиотеки МАДОУ	Обновление материалов	постоянно	руководители проектных команд старший воспитатель
3	Разработка проектов образовательного дизайна и инфраструктурных изменений	Согласован проект инфраструктурных изменений	Согласованы планы инфраструктурных изменений	август-декабрь2024	заведующий, зам по УВР руководители проектных команд
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами					
1	Информирование родителей о	Информированность	Размещение информации	август 2024	заведующий,

	внедрении новых образовательных технологий	заинтересованных субъектов	на официальном сайте ДОО, родительских чатах		руководители проектных команд
2	Включение родителей в состав проектных команд	Заинтересованные субъекты включены в состав проектных групп	Издан приказ об утверждении(изменении) состава проектных команд	август - декабрь 2024	заведующий, руководители проектных команд
3	Информирование потенциальных Партнёров о возможности сотрудничества	Информированность заинтересованных субъектов	Подготовлены договоры о Сотрудничестве на период 2024-2025 учебного года	август - декабрь 2024	Заведующий, руководители Проектных команд

Второй этап

- Реализация разработанных программ и проектов.
- Организация сетевого взаимодействия и социального партнёрства.
- Ресурсное оснащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перечнями рекомендованного оборудования и материалов для успешного осуществления образовательной деятельности.
- Ежегодный внутренний мониторинг качества образования в ДООУ.

№	Мероприятия	Результат	Формальный показатель	Сроки проведения	Ответственный
Управленческое направление					
1	Внесение изменений/разработка новой Образовательной программы	Изменения согласованы /программа разработана	Программа согласована и утверждена	декабрь 2024	Заведующий, Совет педагогов
2	Прохождение курсовой подготовки,	Повышена	Пройдено курсовое	Постоянно,	Педагоги,

	обучающих вебинаров и др. обучающих мероприятий	информационная и технологическая Компетентность педагогов	обучение проектных команд; Организован цикл Обучающих вебинаров	согласно программам	руководитель Проектной команды
3	Пополнение электронной Методической библиотеки, информационной базы реализации Программы	Создан кейс методической Литературы и доступен для всех педагогов	100%наличие Методической литературы, своевременное обновление материалов	постоянное пополнение	Члены проектной команды
Кадровое направление					
1	Преобразование предметно-Пространственной среды в группах, пространстве МАДОУ, территории	Соответствие требованиям	100%соответствие	Постоянно	Педагоги групп
2	Осуществление деятельности с детьми на основе образовательных технологий	Использование новых возможностей в Образовательном процессе	Планирование Деятельности с детьми с применением образовательных технологий	январь 2025 январь 2028	Педагоги групп
3	Разработка карт оценки качества реализации внедряемых Образовательных технологий, новых образовательных результатов	Наличие карт, использование в процедуре ВСОКО	Утверждение карт, Согласование Советом педагогов	январь-апрель 2028	Совет педагогов, родительский комитет, заведующий
4	Тиражирование педагогического опыта для педагогической общественности района, города	Обобщение опыта	Наличие выступлений и публикаций у 100% педагогов, внедряющих новые образовательные технологии	постоянно	Члены проектных команд
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами ДОО					
1	Реализация проектов с участием	Участие родителей в	100%согласованность	Постоянно	Проектные команды

	родителей	управлении	проектов, участие родителей		
2	Создание единого информационного пространства общения, психолого-педагогической поддержки и Взаимодействия в рамках реализации технического образования дошкольников	Создано единое информационное пространство общения, психолого-педагогической поддержки и взаимодействия	Своевременность обмена информацией, актуальность размещаемой информации, отсутствие обоснованных жалоб	Постоянно	Проектная команда, родительский комитет
3	Организация открытых мероприятий для родителей.	Информированность родителей о реализации проектов Программы	100% соблюдение плана мероприятий, участие не менее 40% родителей, удовлетворённость Качеством образования не менее 87% родителей	Постоянно	Заведующий, родительский комитет, руководители Проектных команд

Третий этап

- Рефлексивный анализ реализации Программы развития
- Управленческие решения по перспективе развития ДОУ в 2027-2030 годах.

№	Мероприятия	Результат	Формальный показатель	Сроки проведения	Ответственный
Управленческое направление					
1	Мониторинг результатов реализации Программы	Проведен анализ по результатам мониторинга	Публикация результатов мониторинга на официальном сайте	Ежегодно, апрель-май	Рабочая группа ВСОКО, заведующий
2	Распространение успешного опыта реализации проектов Программы развития	Обобщение успешного опыта	Наличие выступлений, публикаций на уровне города, региона	2027-2028 гг	Заведующий, руководители Проектных команд

Кадровое направление					
1	Открытое обсуждение результатов реализации Программы, Формирование пакета предложений от работников о перспективах Дальнейшего развития МАДОУ	Определены перспективы дальнейшего развития МАДОУ	Участие в обсуждении 100% коллектива. Выделение предложений на основе рейтинга (открытого голосования).	ежегодно, ноябрь-декабрь	Работники, руководители Проектных команд, заведующий
2	Обобщение опыта реализации образовательных технологий	Распространение успешного опыта, тиражирование практик	Наличие выступлений, публикаций, участия в профессиональных конкурсах, размещение материалов на сайте		Члены проектных команд
3	Разработка перспектив развития Образовательного процесса в МАДОУ	Создание нового проекта ООПДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Определение перспектив развития на период 2028 - 2031 гг., наличие нового Проекта ООПДО	февраль – май 2028	Совет педагогов
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами ДОО					
1	Открытое обсуждение результатов реализации Программы, Формирование пакета предложений от родительской общественности, о Перспективах дальнейшего развития	Определены перспективы дальнейшего развития МАДОУ	Участие в обсуждении не менее 75 % родителей. Выделение предложений на основе рейтинга (открытого голосования).	ежегодно, апрель	Родительский комитет, руководители Проектных групп, заведующий
2	Оценка качества образования со стороны родителей	Мнение родителей учтено посредством анкетирования	Положительная оценка качества образования со стороны не менее чем 87% родителей	ежегодно, апрель	Рабочая группа ВСОК, родительский комитет
3	Мониторинг эффективности социального партнёрства и взаимодействия	Анализ и оценка эффективности взаимодействия,	Аналитическая справка по определению перспектив взаимодействия с	ежегодно, апрель	Проектная команда,

		перспектив дальнейшего сотрудничества	партнёрами, оптимизации и перечень новых предполагаемых партнёровна2027 – 2030гг		
--	--	---	---	--	--

10. Управление Программой развития

Целью управления процессом реализации Программы развития является обеспечение реализации стратегических цели и задач в полном объеме в установленные сроки.

10.1. Субъекты управления Программой развития

Модель управления реализацией Программы развития имеет децентрализованную структуру и представлена двумя подструктурами: административным и общественным управлением.

Административное управление представлено административной командой МАДОУ во главе с заведующим, за которым закреплена персональная ответственность за качество реализации Программы развития и право принятия обязательных к исполнению решений. Ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют представители стратегической команды по реализации Программы.

Общественное управление представлено: Общим собранием трудового коллектива, Общим родительским собранием, представительным органом которого является Родительский комитет.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Целью мониторинга является комплексная оценка эффективности деятельности МАДОУ по реализации Программы развития. Для получения достоверной информации осуществляется внутренний и внешний мониторинг.

1. Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности МАДОУ;

2. Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Способы предотвращения
Психологическая неготовность коллектива к работе в режиме развития, нежелание брать на себя повышенную профессиональную ответственность	Проведение разъяснительной работы. Разработка и использование системы материального стимулирования

Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов в части внедрения в образовательную деятельность новых образовательных практик	Непрерывное методическое сопровождение педагогов
Низкая заинтересованность и активность родителей в процессе реализации Программы развития	Проведение разъяснительной работы: обоснование необходимости и рентабельности проводимых преобразований
Нестабильность кадрового обеспечения, связанная с движением педагогических кадров	Использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Установление неэффективности используемых способов реализации Программы развития	Своевременная корректировка способов реализации Программы развития
Нарушение установленных сроков выполнения работ	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития. Корректировка промежуточных сроков выполнения работ.
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования.

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Программа развития в ходе ее реализации может быть уточнена, скорректирована в части содержания и сроков осуществления мероприятий, ресурсного обеспечения. Необходимость возможной корректировки Программы развития обусловлена ежегодным проблемным анализом эффективности процесса ее реализации. Корректировка Программы развития может осуществляться путем внесения соответствующих изменений в нормативно-правовые, организационные акты, регламентирующие деятельность по реализации программных мероприятий.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, проводимых в форме рефлексивно-аналитических и программно-проектировочных семинаров, результатом которых будет являться скорректированное (обновленное/дополненное) содержание разделов Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития включает: нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, финансовые и материально-технические ресурсы.

Нормативно-правовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность МАДОУ. - Договоры о сотрудничестве. - Планы реализации Программы развития. - План ресурсного обеспечения Программы развития.
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Штатный состав работников МАДОУ - Родители воспитанников - Социальные партнеры
Научно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» - Красноярский информационно-методический центр. - Профессиональные педагогические объединения (краевое СМО, РМО, ГМО).
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренние помещения и участок МАДОУ. - Оборудование: образовательное, игровое, цифровое. Оргтехника. - Игрушки, дидактические пособия, детская познавательная и художественная литература.
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства. - Дополнительные привлеченные средства (гранты, спонсорские пожертвования, доходы от платных образовательных услуг).

10.6. Тематика актуальных проектов

№	Наименование	Цель
1.	Образовательный проект «Академия нескучных наук»	Создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды для формирования у воспитанников первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности, представлений об инженерных и рабочих профессиях.
2.	Управленческий проект «Современному ребенку – современный педагог»	Обеспечение качественных изменений образовательного процесса через повышение мотивационной готовности и практической ориентированности педагога на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий
3.	Инфраструктурный проект «Современная образовательная среда»	Создание развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, как условия включения субъектов образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель, социальные партнеры) в проектировочную, исследовательскую, поисковую и конструктивно-модельную деятельность.

10.7. План управленческих действий

Направления деятельности управленческой	Сроки	Результат	Ответственные
Планирование и прогнозирование результатов деятельности МАДОУ в соответствии с направлениями Программы развития	ежегодно в отчете самообследования (апрель)	Реализованные планы, проекты	Заведующий Шуварова Т.И. зам. заведующего УВР Браун Е.И.
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность)	по необходимости	Актуальные, регламентирующие деятельность, нормативно-правовые акты	Заведующий
Материально-техническое обеспечение Программы развития	ежегодно апрель-май	Реализованные сметы расходов	Зам. заведующего АХР Болотова Н.Н.
Научно-методическое обеспечение Программы развития	ежегодно	Методическая продукция, обеспечивающая образовательную деятельность в ходе реализации Программы развития	Зам. заведующего УВР Браун Е.И.
Мониторинг реализации Программы развития	ежегодно в конце текущего календарного года	Результаты промежуточного и итогового мониторинга	Зам. заведующего УВР Браун Е.И. председатель родительского комитета Михаль Ю.В.
Обеспечение информационной открытости деятельности по реализации Программы развития	Ежегодно	Аналитические материалы, размещенные на сайте МАДОУ, отчеты заведующего	Заведующий Шуварова Т.И. зам. заведующего УВР Браун Е.И.

Приложение 1

PEST-анализ выявления факторов внешнего влияния на МАДОУ

Факторы	Влияние на МАДОУ
<p><i>Политические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО). 	<p>Обозначение государственного заказа и государственных ориентиров по отношению к образовательной системе.</p>
<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инвестиционный климат в отрасли; - платежеспособный спрос; - потребности детей, посещающих МАДОУ. 	<p>Недостаточное финансирование системы образования, побуждающее к нахождению альтернативных инвестиционных источников (от грантов, дополнительных платных образовательных услуг). Изменение доходов населения, влияющее на оплату образовательных услуг. Введение услуг, ориентированных на современные потребности детей.</p>
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые ценности населения; - репутация, имидж МАДОУ; - предпочтения воспитанников; - географическое расположение МАДОУ. 	<p>Побуждают к целенаправленной работе по созданию привлекательного имиджа МАДОУ для потенциальных и реальных потребителей услуг.</p>
<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансирование ИКТ; - внедрение и развитие ИКТ; - потенциал инноваций. 	<p>Внедрение и развитие ИКТ и новейших технических средств повышает информативность образовательной среды, а также приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Недостаточное финансирование ИКТ, недостаток электронных образовательных ресурсов может стать сдерживающим фактором развития МАДОУ.</p>

SWOT –анализ деятельности МАДОУ

Сильные стороны	Потенциальные возможности
<i>В образовательной деятельности:</i>	
использование федеральных, парциальных и вариативных образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; применение инновационных образовательных технологий	реализация новых образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО; расширение спектра и возможностей применения современных образовательных технологий, направленных на техническое образование дошкольников.
<i>В работе с родителями:</i>	
система форм, обеспечивающая включенность родителей в образовательный процесс	внедрение новых эффективных форм взаимодействия, обеспечивающих их субъектную позицию в образовательном процессе и направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей совершенствование дистанционных форм общения с родителями
<i>В кадровом обеспечении:</i>	
наличие коллектива квалифицированных педагогов; аттестация на квалификационную категорию и прохождение курсов повышения квалификации по плану	повышение квалификации педагогов по освоению программ и технологий технического образования детей дошкольного возраста
<i>В материально-техническом обеспечении:</i>	
наличие материально-технической базы, обеспечивающей реализацию образовательных программ	материально-техническое обеспечение приоритетных направлений развития МАДОУ, поддержка новых инфраструктурных решений
<i>В социальном окружении:</i>	
наличие внешних социальных партнеров, участвующих в реализации образовательных программ ДО	разработка и реализация сетевых образовательных проектов
Слабые стороны	Угрозы
<i>В образовательной деятельности:</i>	
недостаточность образовательных	качество реализации содержания новых

ресурсы для реализации технического образования дошкольников, недостаточность эффективных механизмов и инструментов реализации	образовательных программ ДО
<i>В работе с родителями:</i>	
отсутствие у части родителей мотивации к взаимодействию; формальный подход у части родителей к участию в реализации образовательного содержания неготовность педагогов к применению субъект-субъектного взаимодействия с родителями	полнота и качество реализации отдельных направлений образовательной деятельности, предполагающих участие родителей заинтересованность родителей в проявлении активной позиции во взаимодействии с педагогами
<i>В кадровом обеспечении:</i>	
неготовность педагогических работников к реализации нового образовательного содержания; наличие в штате молодых педагогов, не имеющих опыта профессиональной деятельности, квалификации недостаточный уровень активности и мотивации к повышению собственного уровня профессиональной компетентности отдельными педагогами	качество реализации новых содержательных направлений образовательной деятельности
<i>В материально-техническом обеспечении:</i>	
недостаточная обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами: ТСО, ИКТ-оборудованием, наглядно-дидактическими средствами обучения, учебно-методической литературой по причине недостаточного финансирования образовательной деятельности	