

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 300 комбинированного вида»**

660098, г.Красноярск, ул.Водопьянова, 21, E-mail : mdou300@mail.ru, факс (8-3912) 55-81-20
ОГРН 1082468058408, ИНН/КПП 2465216743/246501001

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 22.03.2025

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ 300
№ 48 от 22.03.2025

Результаты самообследования 2024

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основание: статья 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 о внесении изменений и дополнений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462), приказ заведующего о проведении самообследования № 48 от 22.03.2025

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие характеристики учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300 комбинированного вида» находится в микрорайоне Северный, улица Водопьянова, 21. Введён в эксплуатацию в январе 2010 года.

Детский сад расположен в 3х этажном кирпичном, благоустроенном здании (общая пл. 9 041 кв.м.)

Функционирует на основании:

1. **Лицензии** на образовательную деятельность, регистрационный номер 3 9419 - л от 24.10.2017 **Устава**, зарегистрированного приказом ГУО администрации г. Красноярска № 34/у от 12.07.2017 (ЕГРЮЛ 2162468916179, ОГРН 1082468058408)
2. **Санитарно-Эпидемиологического заключения** № 24.49.32.000.М.000945.10.13. от 22.10.2013

3. Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-002664 от 16.01.2015

Структура и количество групп.

дети раннего возраста (2- 3 года) – 2 группы
дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 3 гр.
дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) 4 гр.
дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)- 3 группы
подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы
логопедическая группа (5-6 лет) – 1 группа
логопедическая группа (6-7 лет).- 1 группа
кол-во мест по проекту – 260

Наполняемость детей в группе раннего возраста – 27 человек, в группе дошкольного возраста - 30

количество детей: 449 детей

Дети в детский сад принимаются в порядке очереди на основании направлений, выданных ТО главного управления образования администрации города по Советскому району. Правила приёма и отчисления детей регулируются Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, Договором между учреждением и родителями (законными представителями), Регламентом предоставления муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады).

На каждого воспитанника заводится личное дело.

Режим работы: понедельник-пятница 7.00-19.00. Суббота, воскресенье – выходной

сайт учреждения: <https://dou300krsk.gosuslugi.ru/>

тел 255-81-20, e mail dou300@mailkrsk.ru

1.2. Структура управления ДОУ

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления Образовательным учреждением.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются: ***Наблюдательный Совет, Педагогический Совет образовательного учреждения, Совет трудового коллектива, общее родительское собрание.***

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий, Шуварова Татьяна Ивановна, стаж работы в отрасли – более 30 лет, имеет почетное звание «Почетный работник общего образования РФ». Руководитель назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Полномочия заведующего:

- формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся

- управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации, в том числе организация сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся
- руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся
- координирование деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролирование реализации образовательных программ, организация профессиональных педагогических сообществ по вопросам обучения и воспитания
- решение принципиальных по важности вопросов жизни и деятельности детского сада, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечение гласности и открытости в работе детского сада.

Наблюдательный совет: в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом МАДОУ, Положением и иными локальными актами МАДОУ в части, относящейся к деятельности Наблюдательного совета.

Педагогический совет:

- разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития образовательного учреждения, в том числе долгосрочные и краткосрочные.
- изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива.
- разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей образовательного учреждения.
- анализирует деятельность всех участников педагогического процесса.
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития.
- заслушивает годовые отчеты администрации.
- изучает научно-педагогические достижения науки и практики.
- рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов.
- решает профессиональные конфликтные ситуации.

Собрание трудового коллектива ДОУ:

- объединяет руководящих, педагогических и технических работников, работников пищеблока, медицинский персонал и т. д., т. е. всех лиц, работающих по трудовому договору в данном ДОУ,
- принимает и корректирует проект коллективного договора,
- рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, проект годового плана работы ДОУ, вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению,
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ,

- рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

Общее родительское собрание, родительский комитет ДООУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, эффективности финансово – экономической деятельности ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими документами:

- договором между ДООУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего ДООУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ;
- Положением о Педагогическом совете;
- положением о Родительском комитете;
- перспективными планами работы воспитателей.

Все заседания органов самоуправления протоколируются. Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений обсуждаются и принимаются на собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Управленческая деятельность направлена на:

- ✓ Включение в пространство управления значительного числа педагогов и родителей (законных представителей) через наблюдательный совет, общее родительское собрание, родительский комитет, педагогический совет.
- ✓ Делегирование полномочий управления рабочим, творческим группам, педагогическому совету по принятию управленческих решений.
- ✓ Организацию дополнительного образования по следующим направлениям: мукосолька (лепка из соленого теста), живопись, подготовка к школе, английский язык (договор аренды), футбол (договор аренды). Каждое направление представлено образовательной Программой, в которой раскрываются задачи образовательной деятельности по направлению, тематическое планирование, планируемые результаты и программно-методическое обеспечение.

В ДООУ имеются необходимые условия для проведения данных направлений дополнительных услуг: кадровое обеспечение, студия живописи, кабинет английского языка (используется также для проведения занятий по лепке из соленого теста). Дополнительным образованием охвачено 46 % воспитанников. Дополнительное образование организовано в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения РФ № 629 от 27.07.2022)

✓ Проведение контроля качества образования в МАДОУ в соответствии с ВСОКО.

МАДОУ функционирует в режиме развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации на основе Устава организации, лицензии на ведение образовательной деятельности. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включая в пространство управленческой деятельности мобильные объединения педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

Приоритеты развития системы управления:

1. Организация рефлексивно-аналитической работы по выделению наиболее эффективных способов управления
2. Разработка модели управления МАДОУ как образовательной системы с определенным инфраструктурным устройством.
3. Формирование корпоративной культуры как средства повышения имиджа учреждения.
4. Работа по реализации внутренней системы оценки качества образования и дальнейшее использование полученных результатов.
5. Повышение активности субъектов взаимодействия (родителей, законных представителей), предполагающую интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и привлечения дополнительных внебюджетных средств для улучшения функционирования учреждения.

1.3. Особенности организации образовательного процесса.

Реализация образовательной Программы в ДОУ осуществляется: в общеразвивающих группах (12 часов). В группах компенсирующей направленности, которую посещают дети с ТНР, образовательный процесс выстраивается на основе адаптированной образовательной Программы для детей с ТНР в соответствии с Федеральной адаптированной программой (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

В группах комбинированной направленности дети с ОВЗ обучаются по АОП для детей с ЗПР.

Цель образовательной Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательной Программы определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Конкретное содержание образовательной Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность ведется по следующим направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах детской деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Регламентированная деятельность в ДОО представлена в виде образовательных занятий, соответствующих основным направлениям развития по ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие (Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками)
- Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМ, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность)
- Речевое развитие (ЧХЛ, развитие речи, подготовка к обучению грамоте)
- Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие

Нерегламентированная деятельность в ДОУ.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системно-деятельностного подхода в работе ДОУ.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования наряду с традиционными методами организации образовательного процесса, применяются современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками: квесты, мастерские, игры-путешествия, экскурсионная деятельность, волонтерство.

Задачи на учебный год были поставлены и решались в соответствии с Дорожной картой по направлениям, обозначенным в Концепции развития дошкольного образования Красноярского края:

- внедрение в практику работы с детьми дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) программ, направленных на развитие у детей начал технического образования, развитие технических способностей, навыков изобретательства, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой;
- развитие ценностного отношения к труду взрослых, формирование представлений о труде как о ценности общества, о разнообразии видов труда и профессий;
- обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- совершенствование и амплификация образовательной среды, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов.

- Обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. *Непосредственно образовательная деятельность* (НОД) проводится со всей

группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в соответствии с требованиями Программы и нормативами СанПиНа.

- Осваиваются и применяются приемы, методы и технологии, обеспечивающие включенность детей в образовательный процесс, поиск и внедрение успешных образовательных практик:

- Ведется работа по реализации проекта «Мой Красноярский» для старших и подготовительных групп. Разработано перспективное планирование, оформлено пространство «Я люблю Красноярск» с достопримечательностями, изготовленными своими руками.

- Внедряется в практику образовательной деятельности технология использования ментальных карт, элементов кинезиологии, использование мнемотаблиц.

- МАДОУ входит в состав краевого сетевого методического объединения по техническому развитию дошкольников.

Разработан и реализуется проект «Академия нескучных наук», куда входят локации:

- центр сюжетно-ролевой игры «Город профессий»,
- центр лего-конструирования и начального программирования;
- лаборатория «Хочу все знать».

Цель данного проекта: Создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды для формирования у воспитанников первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности, представлений об инженерных и рабочих профессиях.

Задачи:

- создание развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, как условия включения субъектов образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель, социальные партнеры) в проектировочную, исследовательскую, поисковую и конструктивно-модельную деятельность;
- выявление и развитие технических наклонностей ребенка;
- формирование у воспитанников первичного опыта участия в различных видах деятельности: проектной, конструктивно-модельной, исследовательской, поисковой;
- организация взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями практического опыта (с людьми различных профессий);
- создание условий для включения детей в моделирующие ситуации, в которых осваиваются особенности некоторых видов профессиональной деятельности (архитектор, строитель, дизайнер (по разным направлениям: интерьера, причесок, ученый-изобретатель и другие).

Техническое образование реализуется через Парциальную программу интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного возраста “Фанкластик: весь мир в руках твоих” Лыковой И.А., а также элементы программы «Пиктомир», разработанной ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН и программу лего конструирования и начального программирования.

В течение 2024 года воспитателями ДООУ были проведены семинары практикумы для педагогов города:

1. «Инженерное проектирование и конструирование с использованием набора LEGO Education «Первые механизмы».
2. Мастерская алгоритмики и программирования с использованием наборов «Робомышь» и «Робот Ботли».

Творческая группа педагогов приняла участие в конкурсе видеороликов «ТехникУм» по развитию начал технического образования дошкольников.

Команда детей – участник лего-фестиваля «Механизация сельского хозяйства в Красноярском крае» (рук. Кошелева О.А.).

2.4. Воспитательная работа

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДООУ:

1. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. **Волонтерство** как форма образовательной деятельности также способствует межличностному общению, формированию толерантности и нравственных качеств.

2. Проведение праздников, направленных на формирование патриотизма, традиционных ценностей семьи, дома, своей страны: день Матери, день Победы, день рождения Земли, день города Красноярска, день России.

3. «Утренний круг» - обсуждение с детьми планов на предстоящий день

4. «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, дети высказывают свои впечатления, обсуждаются добрые дела, новые знания и достижения, делятся проблемами.

5. Чтение художественной литературы как форма познания новой информации, формирования нравственных установок.

6. Семейный клуб - организация единого с родителями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. Организация экспозиций – место, где можно узнать что-то новое, поучаствовать в создании, экспонатов, познакомиться с традициями семьи, показать свое творчество всем участникам образовательного процесса.

8. Проведение акций – как значимых мероприятий, объединяющих всех одним общим полезным делом.

В рамках реализации подпрограммы «Юный горожанин» в ДОУ проводятся мероприятия, направленные на знакомство со своей малой Родиной. Экскурсии, тематические мероприятия, мастер-классы, посещение мини-музея ДОУ, создание тематических композиций.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

В целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МАДОУ № 300, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации, в ДОУ разработано Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оно определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в МАДОУ № 300, условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Инклюзивное образование в МАДОУ № 300 реализуется через модель частичной инклюзии – воспитанники с ОВЗ обучаются по АОП, по индивидуальным учебным

планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия со специалистами: психологом, дефектологом, учителем-логопедом, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

В ДОУ функционирует 2 группы для детей с ТНР (старшая, подготовительная). Прием детей в группы осуществляется в порядке электронной очереди и на основании направления и выписки из ПМПК. Образовательная деятельность осуществляется на основе адаптированной образовательной Программы. С детьми работают специалисты: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Квалифицированная коррекция нарушений осуществляется через: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия со специалистами.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Для работы с детьми с ОВЗ применяются дидактические пособия «Дары Фребеля» в кабинетах психологов, развивающее игровое оборудование в группах – конструкторы, настольные игры, дидактические игры по сенсорике, моторике, организованы центры экспериментирования.

Традиционно в ДОУ проведена акция, посвященная международному дню человека с синдромом Дауна «Солнышко в ладошках». Смотрели фильмы, дети

подготовительной группы готовили представление для малышей, в рамках волонтерской деятельности помогали малышам в изготовлении сувениров к ярмарке, помогали одеваться на прогулку, учили играм. Был организован флэшмоб, в котором участвовало 150 человек. Собранные на ярмарке средства переданы в благотворительный фонд КРООР «Солнце в наших руках» для детей с синдромом Дауна.

В течение года специалистами ППк ДОУ проведены семинары для педагогов города:

1. «Играем и учимся вместе» по использованию практических пособий, игр, направленных на развитие познавательных умений детей с ОВЗ.
2. «Нейрогимнастика в работе с детьми с ОВЗ» - практический семинар с участием специалистов Центра лечебной педагогики.

Ребята с ОВЗ постоянно участвуют в мероприятиях района:

- Мир вокруг нас – викторина,
- Сундучок здоровья – спортивный фестиваль,
- интеллектуальная игра «Своя игра» для детей с ТНР.

1.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

МАДОУ предусматривает наличие различных пространств (центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания, включающий материалы по краеведению, и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых и других помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Реализуется проект «Мой Красноярский». Инновационное и практическое значение проекта заключается в комплексном подходе моделирования предметно-пространственной среды ДОУ, которая поможет дошкольникам максимально познакомиться с историей региона и народов, населяющих Енисейскую Сибирь; с уникальными достопримечательностями, окружающей природой и редкими животными; традициями коренных народов Сибири, объединенных великим Енисеем, и выдающимися земляками, прославившими ее регионы; проявить самостоятельность и инициативу через активную деятельность с различными материалами, инструментами и предметами.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – любовь к малой Родине.

В процессе реализации проекта развивается предметно-пространственная среда - создан центр краеведения, в котором находятся маркеры познавательного пространства: карта Красноярского края с проживающими на его территории животными, макеты достопримечательностей города Красноярска, познавательная литература, альбомы...

В 2024 году ДОУ принимало участие в конкурсе «Самая благоустроенная территория социальной сферы». Итог – получение гранта в размере 30 000 рублей.

По результатам участия в фестивале инфраструктурных решений территория развития **«Город профессий»** включена в электронный сборник лучших инфраструктурных решений образовательных учреждений.

1.7. Кадровое обеспечение, методическая работа

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов:

- оснащение необходимым техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук, МФУ, принтер, фотоаппарат, мультимедийный проектор, видеокамера). Имеется выход в Интернет, электронная почта, демонстрационный материал (картины, плакаты, карточки), репродукции.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта,

методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Целью методической работы является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса.
2. Повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП, программе воспитания, годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются: семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий и др.

В течение учебного года педагоги ДООУ повышали квалификацию в рамках внедрения ФОП на курсах повышения квалификации, на семинарах. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения – хороший стимул для организации этой работы.

Ведется работа по выявлению дефицитов педагогов в их профессиональной деятельности, помощь в составлении **индивидуальных образовательных маршрутов** и их реализация.

Продолжается реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников,

самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи по реализации Наставничества определены в Дорожной карте на 2024 – 2025 гг. и реализуются в таких формах:

- ✓ пара – опытный педагог и молодой педагог;
- ✓ группа – учитель-логопед и педагоги, желающие повысить свою квалификацию в вопросах взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющих кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности :

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (с помощью интернет-ресурсов);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры;
- использование Интернет - ресурсов в управленческой деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в делопроизводстве, создание различных баз данных.
- электронная почта, ведение сайта ДОУ

Создан единый электронный кабинет для внутреннего взаимодействия, где можно ознакомиться с внутренними локальными актами, взять в работу методические рекомендации по реализации образовательной программы, сдать табеля посещаемости детей и др.

ДОУ непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение. Имеются электронные носители с разнообразной информацией. Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы, справочных и периодических изданий. Общий процент обеспеченности книжного фонда учреждения пополняется также за счёт:

- подписных изданий («Справочник руководителя», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Логопед в ДОУ», «Педагог-психолог дошкольного учреждения» и другие)
- создана и пополняется электронная библиотека, которая представляет собой информационный центр, накапливающий и систематизирующий материалы на всех видах носителей, а также обеспечивающий воспитателям, родителям максимально возможный доступ к педагогической информации.

ДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт ДОУ, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании». Так же на сайте ДОУ родители имеют возможность написать сообщение непосредственно заведующему, сообщить информацию или задать вопрос.

В работе с детьми педагоги и специалисты ДОУ широко используют компьютерные технологии: мультимедиа презентации, слайд-фильмы, музыкальные видеозарисовки, которые позволяют дополнить, а порой и заменить традиционные средства обучения. ИКТ используются в комплексе с другими средствами и методами обучения во время беседы, при знакомстве с новым материалом, на совместных занятиях, совместно с рисованием и разучиванием стихов. Мультимедиа презентации актуальны при знакомстве с новыми объектами и явлениями, они помогают быстро получить, и конструктивно и системно усваивать новую информацию.

В соответствии с планом аттестации в 2024 году аттестовано 6 педагогов – на первую квалификационную категорию – 3 педагога, на высшую – 3 педагога.

Курсовую подготовку прошли 10 педагогов.

1.8. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводится мониторинг, направленный на изучение целевых ориентиров образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательной программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения. В основе оценки индивидуального развития детей лежит процедура, разработанная Федеральным институтом развития образования. Оценка индивидуального развития детей носит диагностический характер для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

Инструментарий предлагает оценивать инициативность по пяти различным направлениям, выделенным на основе пяти устойчивых социально-культурных практик (видов деятельности).

Основой инструментария являются «Карты развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Данные педагогического мониторинга показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса в МАДОУ. Воспитанники ДООУ - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов, соревнований разного уровня.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, которую характеризует достигнутый уровень психологического развития. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей: создание проблемно-поисковых ситуаций, использование эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение предметно-развивающей среды.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что наиболее высокий результат наблюдается в следующих образовательных областях: физическое, социально-коммуникативное развитие, формирование математических представлений. Немного ниже уровень в других образовательных областях. Педагогам групп необходимо совершенствовать свою профессиональную деятельность, а именно:

- создать в группе условия для реализации проектной, экспериментальной деятельности детей, а также атмосферу общего дела, занятости и стремления к результатам;
- использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями;
- оказывать поддержку ребенку в его образовательной траектории;
- учесть методические рекомендации по развитию речевой деятельности ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

1.9. Охрана и укрепление здоровья детей

При организации режима пребывания детей в детском саду предусмотрено *сбалансированное чередование специально организованной совместной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха.*

В работе с детьми педагоги ДООУ особое внимание уделяют внедрению здоровьесберегающих технологий, которые должны помочь в укреплении иммунитета: соблюдение температурного режима согласно СанПиН, правильная организация прогулок и их длительность, облегченная одежда в детском саду, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливающие процедуры (согласно возрасту детей).

Дети занимаются физической культурой, плаванием, фитнесом,

В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и учебной нагрузки, оптимальные методики проведения занятий, не превышающие времени по учебному плану, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок.

Образовательный процесс включает в себя проведение физминуток, пальчиковой гимнастики, тренировки для глаз, дыхательной гимнастики.

В детском саду проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1. **Медико-профилактическая** (осуществляется медперсоналом):

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм правил;
- профилактические медицинские осмотры;
- закаливание,

2. **Физкультурно – оздоровительная** (осуществляется педагогами):

- физкультурные занятия,
- гимнастика,
- физминутки,
- динамические паузы,
- Дни здоровья и т.д.

3. **Информационно-просветительская** работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.

4. **Спортивно – досуговая**, позволяющая приобщить детей к спорту и активному образу жизни (соревнования, развлечения и т.д.).

Согласно Уставу, медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за:

- здоровье и физическое развитие детей;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляют врач – педиатр, медицинская сестра. МАДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для деятельности работников здравоохранения, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья детей. Материально-техническая база и оснащение медицинского кабинета соответствуют нормам (**Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-002664 от 16.01.2015**). Медикаменты, перевязочный материал, дезинфицирующие средства выписываются регулярно и имеются в достаточном количестве. Все профилактические прививки делаются одноразовыми шприцами.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах, производится ежедневное проветривание в отсутствие детей. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха. Соблюдается температурный режим.

Здание ДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводка обеспечивается в помещения пищеблока, туалетные комнаты, медицинский блок. Вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Расписание сбалансировано и обеспечивает смену характера деятельности воспитанников.

Продолжительность НОД для детей 3-4 лет -15 мин., 4-5 лет -20 мин, 5-6 лет -25 мин., 6-7 лет- не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня по возрастным группам соответствует требованиям. (30, 40, 45 и 1.5 часа соответственно). В середине НОД проводятся физ.минутки, зрительная, пальчиковая гимнастики. Перерыв между периодами НОД не менее 10 минут. Для профилактики утомления НОД познавательного характера чередуется с НОД художественно-эстетического характера, физкультурой. НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, она составляет не более 25-30 мин в день с проведением физ.минуток.

Заведующим МАДОУ и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации.

Профилактические осмотры детей

<i>специалисты</i>	осмотрено	патология		впервые
		абс	%	
гинеколог	14	5	6,8	1
уролог	138	16	11,5	7
Отоларинголог	138	12	8,7	4
офтальмолог		10	7,2	3
Стоматолог		29	21	23
Ортопед		90	65,2	24
Хирург		6	4,3	-
Невролог		12	8,7	3

Воспитанники ДОУ участвовали в Фестивале двигательной активности, по виду программы «Беговелия» заняли второе место в Советском районе.

Ежегодно дети вместе с родителями участвуют в сдаче норм ГТО под руководством инструктора по физической культуре.

1.10 Социальное партнерство

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет тесное взаимодействие с социальными учреждениями г. Красноярска с целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств.

Администрация Советского района	Управление и координация системой дошкольного образования
Управление образования Советского района	Координация функционирования ДОУ
Красноярский институт повышения квалификации работников образования	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования.
Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П. Астафьева	Участие в научно-практических конференциях, практика студентов дефектологического отделения.
Городской информационно - методический центр	Организация методической, научно-методической и экспериментальной деятельности учреждений
Детская библиотека им. С.Я. Маршака	Работа по воспитанию читательского интереса у дошкольников, проведение совместных праздников (<i>Праздник книги, экскурсии</i>)
Школа № 151	Работа по преемственности детского сада и школы (<i>экскурсии, совместные мероприятия</i>)
Педагогический колледж № 2	Организация и проведение курсов, педагогическая практика студентов (<i>6 студентов 2 курса отделение СДО, 6 студентов 1 курса ДО</i>)
МУЗ «Городская детская поликлиника»	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
ПМПК Советского района	Осуществление логопедической коррекции, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников
Парк Флоры и Фауны «Роев ручей»	Дети, родители, педагоги ежегодно принимают участие <i>в акциях, в конкурсах рисунков, выставках.</i>
Театральные коллективы г.Красноярска	Художественно-эстетическое развитие детей

В рамках работы по инклюзии МАДОУ взаимодействует с общественными организациями: Центр лечебной педагогики, КРООР «Солнце в наших руках».

1.11. Взаимодействие с семьей

Основные цели работы с коллективом родителей:

- повышение педагогической культуры;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения через информацию на стендах, на

сайте учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ в рубрике вопросов и ответов, участвовать в жизни детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 74 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укреплению здоровья (26 % родителей, считают, что запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 79 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы и предложения в воспитании ребенка;
- 87 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- 91 % считают, что дети уважают и любят своего воспитателя;
- 89 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями

Информационное взаимодействие с родителями осуществляется на платформе «Сферум», в Телеграмм – канале, а также на сайте учреждения.

Вывод: Образовательный процесс в МАДОУ выстроен в соответствии с образовательной Программой, разработанной на основе ФГОС. Созданы условия развития детей по пяти направлениям, организована работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. На основе анкетирования родителей выявлено, что работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого – педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно – консультативной и информационной помощи родителям.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности, можно сделать вывод о том, что только 58 % принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования образовательного процесса.

1.12. Условия осуществления образовательного процесса

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеются:

1. 16 групповых ячеек со спальными комнатами
2. 3 спортивных зала, оборудованных необходимым инвентарём;
3. спортивная площадка для занятий на улице;
4. 2 музыкальных зала.
5. 2 кабинета психолога.
6. 2 кабинета логопеда
7. студия ИЗО;
8. локация по краеведению
9. методический кабинет;
10. медицинский кабинет;
11. изолятор.

Каждая групповая комната оснащена телевизором, ноутбуком, принтером, экраном. Имеются проекторы. Для проведения гимнастик и физкультурных занятий используются музыкальный центр и самостоятельные колонки. Музыкальный зал

оснащен колонками, микшером, микрофонами, установкой для мыльных пузырей, лазером.

В соответствии с возрастными особенностями детей изменяется наполнение групп наглядными пособиями, материалами, игрушками. Обеспечение предметной среды происходит с участием федерального бюджета и за счет благотворительных средств родителей МАДОУ.

В ДОУ созданы образовательные территории:

1. «Город профессий», задача которого - создать условия для включения детей в моделирующие ситуации, в которых осваиваются особенности некоторых видов профессиональной деятельности (архитектор, строитель, дизайнер (по разным направлениям: интерьера, причёсок, ученый-изобретатель и другие).
2. Студия лего-конструирования «От кубика до робота», где в процессе конструкторской деятельности у детей формируются пространственные представления, конструктивно- модельные умения, развивается воображение, мышление, т.е. совершенствуются те способности, которые лежат в основе технического творчества.
3. Центр изучения природы и материалов «Исследователь», где в ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольники наблюдают, размышляют, сравнивают, отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Имеется достаточно помещений для дополнительного образования, оборудованных для детей и способствующих развитию их музыкальных, физических, творческих способностей.

1.13. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и соединено с пожарной частью напрямую, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Администрация детского сада понимает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ. С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ДОУ проводятся все *необходимые мероприятия*:

- заключён договор с охранным агентством «Тамерлан» на постовую охрану с целью осуществления централизованного наблюдения. Пост оборудован тревожной сигнализацией для вызова оперативной группы. Ежедневно, с 7.00 до 19.00 в ДОУ осуществляется физическая охрана, проводится досмотр территории и здания детского сада;

- с целью обучения сотрудников ДОУ чётким, обдуманым, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении 4 раза в год сезонно

проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников;

- работа с детьми систематически ведётся по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществляются следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;
- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;
- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;
- ежедневно, по окончании рабочего дня, производится осмотр электронагревательных приборов.

Оформлен уголок безопасности для детей и родителей. Разработан паспорт безопасности.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

Персонал ДОО ежегодно проходит медицинские осмотры в установленном порядке. При поступлении на работу работник предоставляет справку о судимости.

Организация питания

Питание детей в детском саду 5-ти разовое, осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет старшая медицинская сестра ДОО.

Имеется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; картотека блюд; таблицы запрещённых продуктов и норм питания.

Соблюдаются правила техники безопасности на пищеблоке

1.14. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания

условий для реализации Основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Объектом мониторинга (ВСОКО) является деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, которая регулируется Положением о ВСОКО МАДОУ № 300. Положение распространяется на всех сотрудников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

Цель ВСОКО: Анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДООУ, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- обеспечение доступности качественного образования;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития ДООУ;

Предметами ВСОКО являются:

- Качество процесса, протекающего в ДООУ (проводится в течении года).
- Качество условий, созданных для образования детей дошкольного возраста (проводится в течении года).
- Качество результатов дошкольного образования (проводится один раз в конце учебного года).

МАДОУ является базовой площадкой по разработке рекомендаций использования критериев МКДО для оценки качества образования в ДОУ.

Для повышения качества дошкольного образования в МАДОУ, необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ОП ДОО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;
- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании- обеспечение открытости и доступности информации о ДОУ;
- внедрение передового опыта в практику работы ДОУ;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

II. ВЫВОДЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

2.1. Выводы

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что ДОУ функционирует в режиме развития:

1. Разработана и реализуется образовательная Программа ДОУ в соответствии с ФОП.
2. Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками (технология проблемного обучения, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии).
3. Современному обществу требуется воспитатель-исследователь, инициативный, широко образованный, поэтому педагоги нашего ДОУ стараются творчески, нетрадиционно, по-новому преподнести материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставляют детям дошкольного возраста возможность

проявить себя как творческая личность. Применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками (технология проблемного обучения, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии).

4. Коллектив ДОУ с проектом «Академия нескучных наук» является базовой площадкой ИПКРО по развитию технических начал у дошкольников.

2.2. Основные задачи ближайшего развития ДОУ:

- Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Организация современного образовательного процесса через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации (проект инфраструктурного решения «Город профессий»)
- Разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов.
- Разработка системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива.
- Создание полноценного образовательного пространства для детей с ОВЗ.
- Организация системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новых инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Реализация данных задач направлена на:

- Внедрение инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.
- Повышение заинтересованности родительской общественности к участию в образовательном процессе.

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	449 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	449 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В частной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	395 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	449/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	449/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51/ 11,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51/ 11,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51/ 11,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	51/ 11,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	107 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32/ 82 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32/ 82 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/ 35,8 %

1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/ 35,8 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29
1.8.1	Высшая	11/ 28,2 %
1.8.2	Первая	16/ 41 %
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 /14.8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 6,3 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 /17%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /12,8%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/ 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 13,3 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	39/449
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога - психолога	да
2. Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1988 м/4,5 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140/0,3 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да